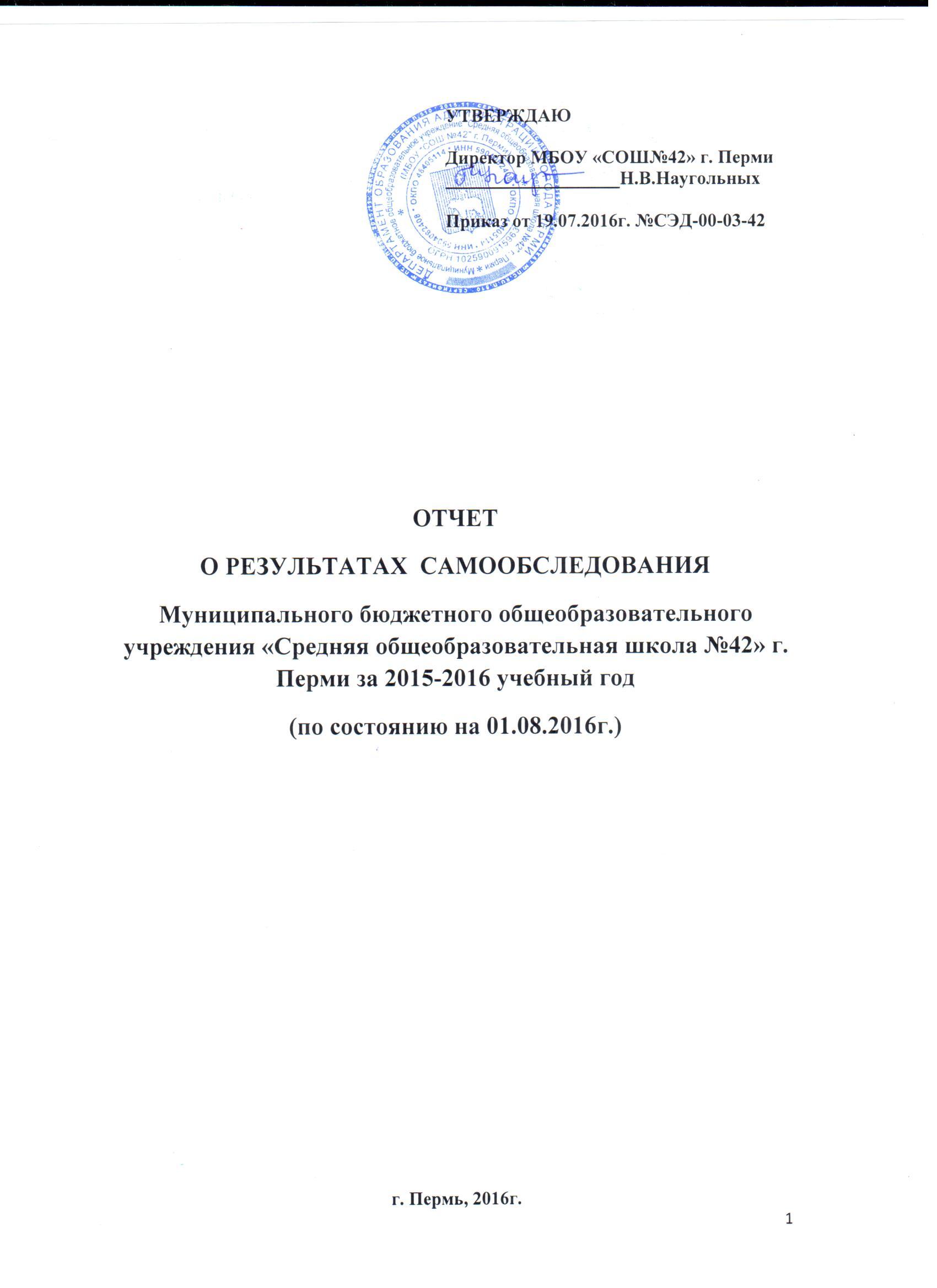
****

**I.Аналитическая часть**

**1.1. Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование общеобразовательного учреждения** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Перми |
| **Краткое наименование общеобразовательного учреждения** | МБОУ «СОШ№42» г. Перми |
| **Тип, вид, организационно- правовой статус** | Тип: общеобразовательная организация;  Вид: средняя общеобразовательная школа  Организационно- правовой статус: муниципальное бюджетное учреждение |
| **Юридический адрес** | 614016, г. Пермь, ул. Нестерова,18 |
| **Фактический адрес** | 614016, г. Пермь, ул. Нестерова,18 |
| **Телефон/факс** | (342)280-96-49 |
| **Сайт/e-mail** | [www.school42perm.ru/](http://www.school42perm.ru/) Shkola42@obrazovanie.perm.ru |
| **Дата основания** | 1938 год |
| **Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность** | Лицензия на образовательную деятельность №4116 серия 59 Л01 №0001955 выдана 24 июля 2015 года бессрочно |
| **Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи** | ПК №059160 от 20.12.2012г. |
| **ФИО руководителя** | Наугольных Наталия Викторовна |
| **ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям** | Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Глухих Наталья Васильевна, Савакова Татьяна Викторовна;  Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Вотинова Ирина Юрьевна;  Главный бухгалтер: Важенина Любовь Владимировна |

1.2. Система управления учреждением

**Структура управления МБОУ «СОШ№42» г. Перми**

НОУ

Совет старшеклас-сников

Волонтер-ские отряды

Детские объедине-ния

Бухгалтерия

МОП

Совет профилактики

ШПМПК

ВТК

МО

Проектные группы

Родители

Детское сообщество

Классные руководители

Коллегия классных рук.

Соц.педагог

Логопед

Психолог

Педагоги

Главный бухгалтер

Зам.дир. по АХЧ

Зам. дир. по ВР

Зам. дир. по УВР

Педагогический совет

Управляющий совет

Директор школы

Общее собрание трудового коллектива

**Описание структуры управления МБОУ «СОШ№42» г. Перми**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом  Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, локальными актами школы(приказами, положениями и пр.) на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формой самоуправления школой является Управляющий совет, который осуществляет свою деятельность на основании Положения об Управляющем совете.

Структура управления школой строится по линейно- функциональному типу с элементами матричной.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, Наугольных Наталия Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе её оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Трудовой коллектив школы представляют все работники, участвующие своим трудом в деятельности школы на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива.

В целях рассмотрения сложных методических и педагогических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все учителя, психолог, логопед, социальный педагог, совместители. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

Директор, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет являются субъектами первого уровня управления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

**Второй уровень** – заместители директора по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

В школе два заместителя директора по учебно- воспитательной работе: Глухих Наталья Васильевна курирует вопросы, связанные с организацией УВП в школе, итоговой аттестации, руководит службой управления персоналом в школе, курирует деятельность ШМО и ВТК; Савакова Татьяна Викторовна курирует вопросы, связанные с информатизацией школы, деятельностью школьного сайта, осуществлением мониторинга.

Заместителем директора по воспитательной работе является Киселькова Наталья Владимировна.

Заместителем директора по административно- хозяйственной части является Вотинова Ирина Юрьевна.

Главный бухгалтер школы Важенина Любовь Владимировна.

В школе созданы профессиональные и творческие объединения педагогов, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития школы. Это методические объединения педагогов, временные творческие коллективы, школьный психолого-медико- педагогический консилиум, Совет профилактики, коллегия классных руководителей. Деятельность данных объединений регламентируется соответствующими положениями. Данные объединения педагогов являются субъектами третьего уровня управления. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формально.

**Четвертый уровень** - МОП, учителя, учащиеся и родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу « власть- подчинение»

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
3. Уровня развития органов соуправления и самоуправления;
4. Уровня согласованности действий всех структур школы для достижения конечной цели – подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности. Причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школой функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

-полный охват направлений работы;

-координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

-адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;

-использование в управлении школой современных информационных технологий;

-оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Наличие элементов матричной структуры( проектные группы) отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после её решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

В школе разработана и реализуется Программа развития «Школа равных возможностей» на период 2014- 2017 гг. Основная цель программы – создание современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого участника образовательного процесса, возможности их самореализации в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Задачи программы:

• развить систему обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;

• привести в соответствие с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы индивидуального образования, программы дополнительного образования;

• организовать новое образовательное пространство «школы по ступеням образования» с учетом возрастных особенностей учащихся и личностных потребностей и способностей детей;

• обеспечить комплекс мер, способствующих сохранению здоровья обучающихся;

• повысить эффективность управления школой за счет расширения социального партнерства;

• разработать и реализовать систему мер, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей школы;

• внедрить механизмы инновационного менеджмента.

Прогнозируемый результат: Построение образовательной организации,

реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования, способствующей проявлению творческой и социальной активности учащихся и педагогов, поддержке образовательных инициатив детей и взрослых, формированию учебной самостоятельности и ответственному выбору, а также повышению профессиональной компетентности педагогов.

**Инновационные идеи развития**

Развитие школы как образовательной организации определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:

• качество построения образовательного процесса,

• качество образовательной среды,

• качество социального партнерства,

• качество управления,

• качество развития кадров

Деятельность по развитию всех этих сфер может дать значимый системный результат повышения качества в целом.

Таким образом, программа развития школы направлена на достижение существенных изменений в:

• содержании образования;

• развитии педагогического потенциала;

• культуре управления изменениями;

• деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;

• системе поддержки талантливых детей;

• развитии социального партнёрства школы;

• развитии единой информационной среды.

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация

следующих программ и проектов в определенных пяти сферах качества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера качества** | **Проектная линия** | **Ведущая идея** |
| Качество построения  образовательного процесса | «Модернизация  образовательных программ»  по ступеням обучения через  проекты:  - «Школа для дошколят» (воскресная школа);  - «Старт» (начальная школа);  - «Школа для подростка» (5-7 кл.);  - «Школа выбора» (8-9 кл.);  - «Школа индивидуализации» (10-11кл). | Обновление уже существующих образовательных программ в условиях введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей,  способностей и потребностей учащихся.  Организация нового образовательного пространства  «школы по ступеням образования».  Построение системы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС. |
|  | Программа «Современный  урок» | Разработка программ формирования универсальных  учебных действий.  Внедрение современных образовательных технологий в  учебно-воспитательный процесс.  Создание базы методических разработок и сценариев уроков по предметам , направленных на формирование УУД. |
|  | Программа «Образовательный  результат» реализуется через  проекты:  - «Альтернативная оценка»;  - «Предметная неделя»;  - «Аттестация учащихся» | Создание системы альтернативной оценки  отличных от стандартных результатов (надпредметных и  личностных достижений), достигаемых учеником  (портфолио, персональная выставка, общественный  экзамен). Разработка пакета педагогического инструментария по проведению промежуточного контроля  образовательного минимума.  Повышение учебной мотивации за счет разработки мероприятий в рамках проведения предметных недель. |
| Качество  образовательной среды | Информационная среда:  - программа «Информатизация»  - проект «Электронный ресурс»;  - проект «Школьная медиатека»;  - проект «Школьный издательский центр» | Создание информационной среды школы за счет внедрение в образовательный процесс IT- технологий, создание банка электронных ресурсов, создание школьной медиатеки, организация школьного  издательского центра, формирование информационной  культуры субъектов образовательного процесса |
|  | Здоровьесберегающая среда  - программа «Образование и здоровье» | Разработка системы мероприятий по сохранению  здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих  технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья уч-ся, формирование культуры здорового образа жизни.  Разработка и реализация специальных программ оздоровительно- профилактической  направленности для разных категорий учащихся (по  состоянию здоровья) |
|  | Развивающая среда  - программа «Школа как пространство для развития успешной личности»,  - программа «Мастерская проектов»,  - проект «Школьные олимпийские игры»,  - проект «День самоопределения»,  - проект «День науки»,  - проект «Школьный виртуальный музей» | Создание условий для формирования успешной  личности через расширение образовательного пространства.  Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей через  • участие в олимпиадах, конкурсах  • создание подпространств развития (мастерские, клубы, лаборатории и т.д.)  • систему воспитательной работы для формирования  социально адаптированной личности.  Расширение образовательного пространства за счет  использования ресурсов дополнительного  образования.  Включение учащихся всех ступеней обучения в  проектную, исследовательскую, социальную и творческую  деятельность. |
| Качество  социального  партнерства | Программа «Социальное  партнерство»  - проект «Диалог» (работа с  родителями),  - проект «Социально-  образовательная практика»  (организация данного вида практики учащихся старшей профильной школы с использованием ресурсов социальных партнеров школы).  Программа «Открытая и  ответственная школа»  (ежегодный Публичный доклад директора школы, оптимизация  и модерация школьного сайта). | Внедрение механизмов открытости и ответственности  современной образовательной организации.  Расширение поля социального партнерства.  Создание системы работы с родителями в условиях  реализации Программы развития на 2014– 2017 г.г. |
| Качество  управления | Программа «Государственно-  общественное управление»  (оптимизация деятельности  Управляющего совета,  создание механизмов  общественной экспертизы  деятельности образовательной  организации, проведение  общешкольной конференции);  Программа «Внутришкольный  контроль» и «Мониторинг  качества образования» | Внедрение механизмов инновационного менеджмента.  Совершенствование системы государственно-общественного управления школой.  Изменение организационно-  правового статуса школы (переход в автономное учреждение), выход на финансовую самостоятельность.  . |
| Качество  развития  кадров | Программа «Учитель!»  Проекты:  «Школа классного  руководителя», «Школа  творческого учителя» -  методическая поддержка  учителей, «Школа молодого  педагога» - система  наставничества. | Повышение профессиональной компетентности учителей  школы за счет развития инновационного потенциала  среды и самих педагогов.  Организация работы педагогических лабораторий.  Организация внутришкольного обучения.  Сопровождение учителя в процессе подготовки к  аттестации.  Совершенствование системы распространения  педагогического опыта и стимулирования труда учителей  школы. |

Каждая целевая программа реализуется командой единомышленников

(например, методические объединения, объединение классных руководителей, временные творческие группы , проектные группы), привлекающей учащихся школы и их родителей, а также социальных партнеров школы.

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации целевой программы и проекта. Два раза в год (август, январь) происходит обсуждение хода реализации целевых программ.

В 2015-2016 учебном году были реализованы следующие проектные линии:

* «Говорим по - английски»
* «Гражданственно-патриотическая»
* «Мастерская проектов»
* «Электронный ресурс» (сайт)
* «Школьный журнал»

Каждая проектная линия имела своего руководителя. Общая цель реализации проектных линий –разностороннее вовлечение участников образовательной деятельности в жизнь школы, включая внешнее окружение.

Проект «Весенняя капель» был реализован в пятый раз. В рамках данной проектной линии был организован и проведен краевой фестиваль творчества на английском языке «Весенняя Капель 2015».

В 2015 году номинации фестиваля были связаны с одной тематической линией – «Кино» (в честь года Кинематографа в России). Номинация «Crocodile» была преобразована в номинацию «AliasinEnglish». Теперь данная номинация представляет собой игровое поле, по которому перемещаются участники и объясняют слова из тематических блоков искусство, кино, известные личности. Отзывы участников данной номинации показали, что продолжение необходимо.

В 2015 году в составе жюри преобладали педагоги языковых школ г. Перми (СОШ 50, СОШ 77, СОШ 9, СОШ 145, СОШ 22). Данный факт позволил максимально объективно оценивать участников фестиваля.

Динамика количества участников представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 – Динамика количества участников фестиваля «Весенняя Капель»

Количество участников в 2015 году сократилось. Данный факт можно объяснить тем, что Положение о фестивале было выслано участникам после карантина, педагоги не успели подготовить участников.

Однако, следует отметить, что в этом году принимали участие учреждения, которые впервые представляли свои работы на фестивале. Данный факт свидетельствует о том, что Положение о фестивале было выслано во все ОУ г. Перми.

Также снижение количества участников фестиваля можно объяснить изменениями в Положении о фестивале. Были объединены номинации «Перевод» и «Рисунок». Номинация стала командной, что вызвало сложности во внутренней организации участников.

«Мастерская проектов» - проектная линия, посвященная активизации проектной деятельности учащимися начальной школы. В рамках данной проектной линии было организовано и проведено 4 мероприятия:

1. Установочный семинар для учителей начальной школы
2. «Неделя дружбы»
3. «Мастерская Деда Мороза»
4. «Как сделать учебный проект»

Все мероприятия были проведены для обучающихся начальной школы. Каждое мероприятие – установочный семинар + проектная неделя. От каждого класса приглашали 2-3 человека, которые хотели бы попробовать себя в качестве руководителя проекта. Проводили для них установочный семинар, на котором руководитель проектной линии, а также старшеклассники объясняли суть организации и реализации проекта. Далее участники готовили разрабатывали проект, проводили его в своем классе, на рефлексивном семинаре представляли результаты реализации проекта.

После проектной недели «Мастерская Деда Мороза» руководитель проектной линии вместе с активом начальной школы оценили результаты реализации проектов, пройдя по кабинетам классов-участников и оценив классное оформление.

Проблемы, которые возникали при реализации данной проектной линии:

- низкая активность педагогов начальной школы, непонимание значимости реализации данного направления деятельности

В рамках линии «Электронный ресурс» были проведены следующие мероприятия:

1) Размещение краткого содержания программ внеурочной деятельности в рамках ММОШ и презентаций по ПОУ;

2)Создание страницы директора;

3) Презентация сайта школы на родительских конференциях;

4) Реализация краевых и городских мероприятий с помощью сайта школы: размещение анонсов, результатов и др.;

5) Активизация педагогов школы по обновлению новостийной ленты сайта школы.

Таким образом, сайт МБОУ «СОШ №42» является рабочим инструментом для учителей, родителей и детей. Все участники находят необходимую информацию в различных разделах, скачивают ее, используют для конечного назначения.

В рамках гражданственно-патриотической проектной линии была активизирована работа школьного музея . В течение учебного года работали сменные композиции. Учителем истории Тиуновой Л.Ю. была подготовлена команда экскурсоводов, которые принимали активное участие в городских мероприятиях, связанных с музейной тематикой.

Деятельность пресс-центра МБОУ«СОШ № 42» города Перми в 2015-2016 году осуществлялась в соответствии с Программой деятельности, созданной в сентябре 2014 года и утверждённой на школьном Методическом Совете.

В сентябре – октябре 2015 года была обновлена редакционная коллегия журнала «Планета 42», в которую вошли учащиеся 9 А класса. В этот же период началась деятельность по созданию третьего номера журнала. Он был опубликован на сайте школы в декабре 2015 года, а в апреле 2016 года на сайте МБОУ появился четвертый номер журнала.

Особенно активно сотрудничали с журналом следующие учителя и учащиеся: Минаева Дарья, Попова Дарья, Власов Сергей (10 А), Цой Илья, Соколов Руслан (7 А), Южакова Екатерина, Плешкова Дарья (7 В), группа учащихся 8 б и 9 А классов, Иванов Михаил и Важенин Владимир (6 А), Лубов Павел (11 А), Батуева Г.В., Батуева Е.О., Главатских С.В., Кобелева И.Ю., Курдеча Л.И., Каюмова Ю.В., Калигина С.В., Полыгалова М.Н., Тиунова Л.Ю., Чеклецова О.Л., Томилов И.В., Сухарева О.М., Смирнов В.А., Михайленко Н.В. (публиковались её художественные работы).

Фото своих домашних любимцев прислали Привалова Е.В., Поперечная О.В., Савакова Т.В., Главатских С.В., Кобелева И.Ю. , Курдеча Л.И. и учащиеся.

Кроме того, пресс-центр активно сотрудничал с городской газетой «Перемена»: все публикации, посвящённые деятельности нашего ОУ, проходили процедуру утверждения и доработки.

**Социальные партнеры школы:**

- ЦДО «Луч»

- Д\К Солдатова

- Станция юных техников

- Амкар

- ПГНИУ

- ДЮСШ

- Компьютерная школа при лицее №1

- Языковой центр «Британия» -Пермский центр развития добровольчества

**1.3.Образовательная деятельность и организация учебного процесса.**

Численность обучающихся – 994 человека;

НОО – 490 человек (19 классов), ООО – 448 человек (17 классов), СОО – 56 человек (2 класса).

Средняя наполняемость классов – 26 человек.

В первую смену обучаются 498 человек, во вторую – 496 человек.

Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов осуществляется на основании Устава образовательной организации.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения:

НОО: программа РО Л.В.Занкова, УМК «Гармония, УМК «Школа России».

В основной и старшей школе соблюдается принцип преемственности обучения.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся педагогами школы используются **современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности детей за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

- Проблемное обучение (20 % педагогов)

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- Разноуровневое обучение (68 % педагогов)

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

- Проектные методы обучения (89 % педагогов)

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

- Исследовательские методы в обучении (23 % педагогов)

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

• отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;

• развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;

• воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.**

Коррекционное обучение — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Важным фактором в формировании личности ребенка с ОВЗ считаем не просто комплексное воспитание, а организацию педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику (адаптированные учебные программы, индивидуальный учебный план).

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Результатом планомерной, выстроенной системы работы с детьми с ОВЗ является освоение ими программ начального и основного общего образования, успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

**Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной работы**

**Цель работы на 2015-2016 учебный год:**

**Выстраивание воспитательного процесса школы через освоение системно- деятельностных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

**Задачи :**

1. Формирование учебной компетенции у учащихся школы.

2. Формирование здоровьесберегающей компетенции и навыков безопасного поведения на дорогах у учащихся школы.

3. Формирование социальной компетенции у учащихся школы.

4.Формирование гражданско – патриотической компетенции у

учащихся школы.

5. Продолжить работу, направленную на программирование деятельности классных руководителей

6. Проведение работы, направленной на формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

7. Формирование правовой компетенции у учащихся школы.

8. Развитие системы школьного соуправления.

**Направления воспитательной деятельности**

* Спортивно - оздоровительное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное
* Социально – нравственное
* Гражданско- патриотческое
* Здоровьесберегающее

**Формы реализации воспитательной деятельности**

Тема года : *И лишь искусства волшебство таит секрет как путь …* Данная тема обусловлена работой над темой года- года искусства

**Основные формы деятельности :**

**1.Реализация четвертных проектов**:

1 четверть : «Искусство самоуправления»

Реализация данного проекта направлена на формирование системы школьного и классного соуправления, социальной компетенции у учащихся школы.

2 четверть: «Сохраняя традиции»

Реализация данного проекта направлена на формирование здоровьесберегающей и гражданско- патриотической компетенции у учащихся школы.

3 четверть : «Физики и лирики» Реализация проекта направлена на формирование социальной , учебной и гажданской компетенции у учащихся школы.

4 четверть : «Искусство побеждать»

Реализация проекта направлена на формирование гражданско – патриотической компетенции у учащихся школы.

**2.Волонтёрские движения :**

- Президентская команда «Лидер» – руководитель Киселькова Н.В

-« Выбор» – Батуева Е.О

- «Юный пожарник» – Вотинова Г.Г.

- «Школьная служба примирения»- Каюмова Ю.В

- «Школьная академия наук» – Кропман Е.Г

- «Школьный журнал» - Кропман Е.Г

- « Информационная служба»- Батракова Е.Г

- «ЮИД»- БатуеваЕ.О

- Патриот – Тиунова Л.Ю

Выбор волонтёрского движения учащиеся выбирают по желанию.

**3.Кружковая деятельность:**

- Театральная студия « Озарение»- руководитель Томилов И.В

- КВН – руководитель Семёнов С.А

- Волейбольная секция – Коноплёва Е.А

- Футбольная секция – Смирнов В.А

- ТЭКВАНДО

- Баскетбольная секция

-Танцевальная студия- Милашина А.А

**4.Традиционные школьные мероприятия.**

За длительный период времени в нашем учебном заведении сформировались традиционные дела. Которые вызывают интерес у учащихся школы, и они с удовольствием участвуют в них.

-День знаний

- День Здоровья

-День учителя

-День матери

-Новый год

-Зарница

-8 марта

-День памяти

-Парламентские уроки

- Литературно- исторические балы

Планирование, реализация, участие в мероприятиях осуществляется самими учащимися на добровольной основе, причём состав участников постоянно меняется.

**Поддержку в реализации мероприятий оказывают следующие структуры** :

- отряд «Лидер»

- театральная студия «Озарение»

- Команда КВН

-Танцевальный клуб «Резонанс»

- ПДНТ « Губерния»

* Анализ степени участия и реализации всех мероприятий осуществлялся посредством заполнения ученических портфолио. Рейтинг классных коллективов выстраивался на основании среднего значения портфолио класса.
* Достаточно интересной находкой явилось проведение мероприятия «Люди года»,на котором были награждены классные коллективы, учащиеся за победу в 10 номинациях. Данное мероприятие вызвало большой ажиотаж у учащихся школы, и было принято решение ввести её в ранг традиционных.
* Кроме того , традиционным становится проведение городского конкурса творчества учащихся на английском языке «Весенняя капель».
* Очень перспективным оказалось внедрение в воспитательный процесс КВН овское движение. В школьной команде КВН активно работало 10 человек .Команда дошла до 2 дивизиона, заняв во 2 игре 1 место. Необходимо продолжить работу в этом направлении, но необходимо поменять тренера команды.

Результаты деятельности в 2015-2016 учебном году следующие:

* Увеличилась активность учащихся 5-7 классов;
* Увеличился средний балл по портфолио среди учеников 5-11 классов;
* Создан положительный настрой у родительского сообщества относительно ОУ;
* Налажены связи с внешними организациями, оказывающими помощь и поддержку ОУ;
* Выстроена система вовлечения учащихся в разнообразные формы внеклассной деятельности.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в начале года, достигнуты не в полной мере. Работу в данном направлении деятельности школы необходимо продолжить и в следующем учебном году**Участие в краевых, городских, районных мероприятиях.**

Участие в мероприятиях различного уровня, может позволить учащимся построить своё социокультурное пространство, сформировать ключевые компетенции, использовать развивающую среду для интеллектуального творческого роста, саморазвития.

Направления деятельности:

- Интеллектуальное

- Творческое

- Социальное

- Здоровьесберегающее

- Правовое

**Ученическое соуправление.**

Система школьного соуправления находится в стадии формирования.

- Руководство деятельностью учащихся школы осуществляет президент и его президентская команда, которая выбирается всеобщим голосованием учащихся и педагогического коллектива школы. Президент выходит на выборы со своей командой состоящих из 7 человек :

- Министр социального развития

- Министр образования и науки

- Министр культуры

- Министр по благоустройству

- Министр по связям с общественностью

- Министр по наставничеству

Каждый министр подбирает себе команду, состоящую и 2-5 человек для осуществления деятельности по своему направлению – эти учащиеся составляют орган « Совет министров»

В классных коллективах выбираются советы дела, в которых распределение обязанностей осуществляется соответственно школьной структуре .

Для активизации деятельности лидерских групп , планируется проведение лидерских сборов и психологических тренингов , направленных на формирование команды.(4 раза в год)

**Подведение итогов**

Итоги деятельности классных коллективов подводятся по среднему балу класса «Портфолио»

Для определения класса – победителя проводятся следующие конкурсы, проводящиеся 1 раз в четверть:

- конкурс на лучшее « Портфолио»

- победители по номинациям : Социальная практика

Научная практика

Учебная деятельность

Внеурочная деятельность

Спортивная деятельность

Лидер по портфолио

- конкурс на «Портфолио» с максимальным количеством баллов

Для определения победителей осуществляется проверка «Портфолио»» в классных коллективах школьным патрулём (по графику)

**Педагогическое сопровождение**

Для обучения учащимися навыкам проектной деятельности, осуществления деятельности, получения результатов необходимо педагогическое сопровождение . Мы предполагаем осуществить сопровождение по следующим направлениям:

- Руководители волонтёрских отрядов

- Руководители кружков

- Куратор детского самоуправления

**Критерии оценки воспитательной деятельности**

* Мониторинг учащихся школы

Критерии :

- Уровень воспитанности

-Учебная мотивация

-Оценка детьми учебно –воспитательного процесса

-Оценка родителями учебно –воспитательного процесса

-Оценка уровня одиночества для определения возможности возникновения химической и других видов зависимости

- Анкетирование учащихся

* Динамика активности учащихся при осуществлении проектной деятельности
* Активность участия учащихся в деятельности волонтёрских отрядах
* Динамика количества учащихся, входящих в « Группу риска»
* Динамика количества родителей , вовлечённых в учебно- воспитательный процесс школы

**Прогнозируемые результаты.**

* Создание системы работоспособных волонтёрских отрядов
* Формирование учебной компетенции у учащихся школы
* Формирование навыков проектной культуры у учащихся школы
* Формирование работоспособного актива школы и классных коллективов
* Вовлечение большего количества учащихся в социально – значимые виды деятельности
* Вовлечение большего количества родителей в учебно- воспитательный процесс школы.
* Формирование здоровьесберегающей компетенции у учащихся школы
* Формирование гражданско- патриотической компетенции у учащихся школы.

Для вовлечения учащихся в социально – значимые виды деятельности, мы сформировали волонтёрские отряды.

Данная организация ученической деятельности помогла решить проблемы:

- целенаправленной деятельности учащихся с последующим их самоопределением

-повешение активности учащихся

- выход за рамки учебного учреждения при осуществлении деятельности

-результативность деятельности

* Волонтёрские отряды

-«Выбор»

- «Круг друзей»

- « Школьная академия наук»

-«Юные пожарники»

-«Юные журналисты»

-«Правовой»

- Совет старшеклассников «Браво»

Работа учащихся в волонтёрских отрядах помогла вовлечь в социально – значимые виды деятельности больший процент учащихся. Помогла формированию навыков социализации у учащихся школы.

Наиболее активно работали отряды :

- «Круг друзей»

- « Школьная академия наук

-«Юные Журналисты»

- Совет старшеклассников «Браво»

Анализ деятельности волонтёрских отрядов школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О педагога | Отряд | Деятельность | Отчётность | Результативность | Итого |
| Каюмова Ю.В | ШСП «Круг друзей» | 2 | 3 | 2 | 7 |
| Кропман Е.Г | «Юный журналист» | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Батуева Е.О | «Выбор» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Кропман Е.Г | «Научное общество» | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Вотинова Г.Г | «Юный пожарный» | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Киселькова О.Л | Совет старшеклассников | 3 | 3 | 3 | 9 |

Оценка деятельности руководителей волонтёрского движения, кураторов ученического самоуправления осуществлялась по направлениям:

1.Деятельность в течение учебного года по направлениям

2.Отчётность, посещение заседаний МО классных руководителей планирование деятельности.

3. Результативность деятельности.

Деятельность оценивалась по 3- бальной шкале

1 – Незначительная деятельность по реализации целей задач

2- Деятельность осуществляется достаточно полно ,но наблюдаются небольшие недостатки в работе

3- Деятельность осуществляется в полной мере

Выводы :

1.В школе создана система , способствующая самореализации учащихся во внеурочной и урочной деятельности

2.Увеличилось разнообразие деятельности учащихся.

3.Педагоги ,осуществляющие кураторство над различными видами деятельности учащихся в большинстве качественно осуществляют свою деятельность.

4.Наиболее активно осуществлялась работа отрядов :

-«ШАН»

- Школьный патруль»

- Президентская команда «Браво»

- ШСП «Круг друзей»

- Информационный

5. Деятельность остальных школьных объединений была малорезультативна, либо имела недостатки в работе

6. На следующий учебный год необходимо продолжить работу, направленную на вовлечение учащихся школы в различные виды деятельности.

7. Необходимо отметить работу следующих педагогов за творческий поход в работе с учащимися по различным направлениям деятельности:

1. Каюмову Ю.В

2. Кропман Е.Г

3. Киселькову Н.В

**Деятельность кружков в образовательном учреждении**

Для приобретения социального опыта учащимися , в школе была организована работа следующих кружковых объединений :

Театральная студия

Танцевальная студия

Школа КВН

Секция волейбола

Секция футбола

В общем, в данных секциях занято 180 человек

**Динамика кружковой занятости учащихся школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | 1 ступень обучения | 2 ступень обучения | 3ступень обучения |
| 2012-13 год |  |  |  |
| Спортивное | 42% | 33% | 22% |
| Творческое | 24% | 23% | 18% |
| Другие виды | 16% | 7% | 15% |
|  | 82% | 63% | 55% |
| 2013-2014 год |  |  |  |
| Спортивное | 45% | 35% | 25% |
| Творческое | 25% | 36% | 22% |
| Другие виды | 18% | 15% | 18% |
|  | 88% | 86% | 65% |
| 2014-2015год |  |  |  |
| спортивное | 47% | 36% | 25% |
| Творческое | 28% | 40% | 25% |
| Другие виды | 20% | 15% | 20% |
|  | 93% | 91% | 70% |
| 2015-2016 год |  |  |  |
| Спортивное | 48 % | 40% | 30% |
| Творческое | 28% | 45% | 35% |
| Другие виды | 21% | 10% | 20% |
|  | 97% | 95% | 85% |

Вывод :

1. Процент учащихся, занятых во внеурочной деятельности за рассматриваемый период – вырос ,в среднем, на 17 %
2. Наблюдается наибольший процент учащихся, занятых во внеурочной деятельности в 1 ступени за счёт внеурочной деятельности согласно реализуемым ФГОС
3. В спортивных кружках занято , в среднем 42% учащихся школы.
4. В кружках творческого направления занято в среднем, 45% учащихся школы.
5. В кружках другого направления преобладают кружки интеллектуального плана.
6. Во внеурочной деятельности другого направления преобладает занятость учащихся 3 ступени.
7. В школьных кружках и секциях занято34 % учащихся школы.
8. Социальные партнёры по предоставлению услуг внеурочной деятельности учащихся школы :

- ЦДО «Луч»

- Д\К Солдатова

- Станция юных техников

- Амкар

- ПГНИУ

- ДЮСШ

- Компьютерная школа при лицее №1

- Языковой центр «Британия»

9. Следует отметить повышение занятости учащихся во 2 ступени обучения.

10 .В целом работу по ориентации учащихся на внеурочную занятость следует считать удовлетворительной.

11. Особо следует отметить работу театральной студии «Озарение», которая активно участвовала в конкурсном движении театральных постановок , заняв призовые места на российском и городском уровнях- Руководитель Томилов И.В

И танцевальной студии «Резонанс» руководитель Милашина А.А

12.В этом учебном году заметно повысилось участие творческих коллективов в конкурсах Российского , Городского и районного уровней, занимая призовые места

**Организация социальной деятельности учащихся**

Для решения проблемы вовлечения учащихся в социально- значимые виды деятельности в О.У была организована социальная деятельность учащихся

Волонтерский отряд «ВЫБОР» существует в школе с 2011 года. За это время отряд претерпел колоссальные изменения.

1.Изменился количественный состав (из 35 человек осталось 15);

2.Изменилось лидирующее направление работы (из прямой пропаганды ЗОЖ мы перешли в пропаганду ЗОЖ через добровольческую деятельность).

3.Деятельность отряда вовлекла в данный вид деятельности 95% учащихся школы

Одним из положительных моментов волонтерской деятельности отряда стало **сотрудничество с Пермским центром развития добровольчества**.

За 2015-2016 учебный год волонтерский отряд «ВЫБОР» принял участие в следующих мероприятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Мероприятие** | **Уровень** |
|  | Ярмарка ЗОЖ  Организация. Формирование навыков ЗОЖ посредством вовлечения учащихся и их семей в социально-активную деятельность. | школа |
|  | День пожирателей социальной рекламы  Организация. Показ учащимся всех ступеней обучения социальной рекламы и обсуждение проблем, поднятых в роликах. | школа |
|  | Дедморозим  Участие. Сбор средств, направленный на покупку новогодних подарков для воспитанников детских домов Пермского края. Куплено 3 крупных подарка. | край |
|  | Сбор конфет для детей из детских домов Пермского края  Организация. Собрано более 110 кг. конфет. Часть направлена в Оханский детский дом с благотворительным собачьим театром, вторая часть передана фонду «Дедморозим» | край |
|  | Город – детям!  Участие в работе городского форума по созданию благоприятной среды для развития детей. | край |
|  | Пермь спортивная  Участие в фестивале открыло новые возможности детям и показало еще один путь достойной самореализации без наркотиков. | город |
|  | Пермский благотворительный сезон: акция «Тепло»  Организация. Сбор одежды, игрушек и канцелярских товаров для малообеспеченных категорий населения. Все собранное направлено в одну из церковных школ города Перми и в лагерь для детей из малообеспеченных семей. | край |
|  | Пермский благотворительный сезон: акция «Доброе сердце»  Организация. Сбор корма, круп, медикаментов и ветоши для животных из пермского муниципального приюта для бездомных животных. | край |
|  | Пермский благотворительный сезон: большая гаражная распродажа.  Организация. Продажа различных предметов с целью передачи средств в фонд «Дедморозим» | край |
|  | Сбор средств для Сони Макаровой («Дедморозим»)  Участие. Ребята самостоятельно приобрели футболки «Спасибо за жизнь!» (средства от продажи были направлены на лечение Сони Макаровой.) Собранная сумма составила 20 тысяч рублей. | город |
|  | Добрая Пермь  Участие. Ребята совершали добрые поступки и регистрировали их на сайте добрая Пермь. | город |
|  | Пермский благотворительный баскетбольный матч  Участие. Посещение матча, целью которого был сбор средств на лечение детей. | город |

Проблемы отряда:

1. Отсутствие выставочного стенда для наград отряда.
2. **Отсутствие единой формы отряда.**
3. Отсутствие необходимых канцелярских принадлежностей (особенно цветная бумага).

Волонтерский отряд «ВЫБОР» за 2015-16 учебный год наладил контакты с различными общественными организациями города. В том числе есть договоренность о сотрудничестве с организациями:

1. Пермский центр развития добровольчества;
2. Вектор Дружбы
3. Министерство культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций.
4. Благотворительный собачий театр
5. Фонд «Дедморозим».

Волонтерский отряд «ВЫБОР» получил за 2014-15учебный год 4 благодарственных письма от различных государственных структур.

**Вовлечение учащихся школы в организацию и проведение городских и районных мероприятий**

В этом учебном году наше образовательное учреждение явилось организатором городских и районных мероприятий

«Весенняя капель»- Краевой уровень

«Смотр строя и песни» в рамках районной встречи с ветеранами ВОВ

«Ветеранский десант»

Районный конкурс театрального мастерства «Моя игра»

Социальная акция «Спектакль в подарок»

Основными помощниками в проведении мероприятия явились наши ученики. Которые при организации и проведении мероприятия получили колоссальный социальный опыт.

Динамика участия учащихся школы в городских и районных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Городские мероприятия** | **Районные мероприятия** | **Другой уровень** | **Итого** | **% от числа учащихся** |
| 2011-2012 | 40 | 0 |  | 40 | 5% |
| 2012-2013 | 140 | 20 |  | 460 | 52% |
| 2013-2014 | 284 | 98 | 496 | 858 | 95 % |
| 2014-2015 | 293 | 79 | 510 | 882 | 96% |
| 2015-2016 | 560 | 210 | 120 | 890 | 98% |

**Результативность работы в этом направлении можно проанализировать по следующим критериям:**

* **Положительные результаты проектной деятельности**

-При реализации четвертных проектов все поставленные задачи были решены

- В социально значимую деятельность вовлекается большой процент учащихся

- При реализации проектов возникает возможность проследить степень участия в различных видах деятельности каждого ученика и классных коллективов в целом.

-Проектная деятельность позволяет в совокупности решить поставленные перед классными коллективами и образовательным учреждением задачи.

- Реализация четвертных проектов помогает сформировать традиции школы.

- проектная деятельность помогает формировать деятельный орган детского соуправления - Совет старшеклассников, который в рамках проектной деятельности учится основам управления детским коллективом

**Динамика количества учащихся, вовлечённых в социально – значимые**

**виды деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Количество учащихся, вовлечённых в социально – значимые виды деятельности** | **Из них, входящие в «группу риска»** |
| 2011-2012 | 300 | 10 |
| 2012-2013 | 500 | 14 |
| 2013-2014 | 780 | 10 |
| 2014-2015 | 820 | 8 |
| 2015-2016 | 950 | 9 |

Исходя из выше приведённых данных можно сделать вывод :

- Увеличивается количество учащихся ,вовлечённых в социально – значимые виды деятельности.

- остаётся стабильным % учащихся «Группы риска» вовлечённых в различные виды деятельности.

-Возрастает разнообразие социальной деятельности учащихся, что помогает им решить проблемы самоопределения.

Из анализа результативности деятельности образовательного учреждения в данном направлении следует сделать выводы :

1.Реализация годовых проектов позволяет решить проблемы формирования социальной компетенции у учащихся школы.

2.Волонтёрское движение в школе находится в стадии развития. Увеличено видовое разнообразие деятельности в которую вовлекаются учащиеся школы.

3. Волонтёрская деятельность приобретает социальную направленность.

4.Увеличивается количество учащихся ,занятых в различных видах социальной деятельности.

5. Развивается система ученического самоуправления

**Выводы :**

**1.**В образовательном учреждении создана система формирующая воспитательное пространство.

2. Выстроена система вовлечения учащихся в разнообразные формы внеклассной деятельности.

3. Увеличилась активность учащихся 5-7 классов

4. Увеличился средний балл по портфолио среди учеников 5-11 классов

5. Растёт активность учащихся 1 ступени

6. Создан положительный настрой у родительского сообщества относительно школы

**Формирование гражданской позиции у учащихся школы.**

Работа в этом направлении осуществляется последующим направлениям:

- реализация традиционных мероприятий

-реализация социальных акций

-реализация проекта «Литературно – исторические балы « Рождественские встречи»

--участие в конкурсах по данному направлению.

-работа школьного музея

- организация мероприятий по данному направлению районного и городского уровней

-Участие в мероприятиях различного уровня гражданско- патриотического

направления

- Проведение социальной работы по данному направлению

- Проведение работы, направленной на прсвоение нашему образовательному учреждению имени героя России А.В Вловикова

Задачи работы по данному направлению :

1. Создание условий для формирования гражданской позиции у учащихся школы

2.Создание условий для ознакомления учащихся с общечеловеческими ценностями, посредством изучения истории, культуры России и Пермского края.

3.Создание условий для освоения краеведческого материала

4.Создание условий для изучения политической системы России

5. Создание условий для формирования патриотизма у учащихся

**Реализация традиционных мероприятий**.

В нашей школе традиционно реализуются проекты , имеющие гражданско – патриотическое направление :

Зарница

Встречи с ветеранами ВОВ и труда

День памяти

Парламентские уроки

День знаний

День матери

Ветеранский десант

Эти мероприятия позволяют вовлечь большое количество учащихся в социо-культурную деятельность, сделать процесс воспитания гражданственности интересным и ненавязчивым.

**Реализация проекта «Литературно – исторические балы**

Проведение балов для нашей школы становится традиционным. В этом учебном году мы вовлекли в этот процесс всю школу. Балы проводились по следующим направлениям

5-11 классы - « Рождественские встречи»

Цель и задачи проведения бала :

Цель : Формирование социальной компетенции у учащихся школы

Задачи :

1. Создание условий для ознакомления учащихся с общечеловеческими ценностями , посредством изучения истории, культуры, этикета России в начале 20 века.
2. Создание условий для сравнения современных и исторических ценностей общества.
3. Создание условий для освоения краеведческой информации, способствующей формированию позиции гражданина
4. Создание условий для формирования социальной позиции учащихся школы.

В этом учебном году не удалось провести балы для учащихся 1 ступени.

**Реализация проекта «Искусство побеждать..»**

Направления проекта

- Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ , участниками локальных войн, тружениками тыла.

- Участие в НП деятельности, посвящённой ВОВ

- Участие в конкурсах различной направленности .

- Работа школьного музея

В этом году активизировалась работа школьного музея ,100% учащихся прошли через экскурсии школьного музея. При проведении крупных мероприятий гражданско-патриотического направления все гости посетили передвижные выставки музея.

-Реализация проекта Азбука победы для учащихся 1 ступени

- Участие в социальных акциях, посвящённых ВОВ

- Организация районного мероприятия встречи с ветеранами, смотр строя и песни.

Данное мероприятие было проведено на достаточно высоком уровне, возможно проведение этого мероприятие и в дальнейшем.

- начиная с этого учебного года мы осуществляли подготовительную работу, направленную на присвоение нашему образовательному учреждению имени героя России А.В.Воловикова в раках этого направления :

1. Получено разрешение А.В.Воловикова на данную работу

2. Отправлено ходатайство на данную работу в администрацию г Перми и сопутствующие организации.

В следующем учебном году планируется продолжить данную работу.

**Результ проектной деятельности**

1.В проекте было задействовано 100% учащихся школы.

2.В проектную деятельность вовлечено 20 % родителей

3.В результате проектной деятельности были созданы условия для формирования компетентностей :-социальной

-гражданской

- патриотической

- творческой

-правовой

- интеллектуальной

-двигательной

4. Организованы 4 встречи с ветеранами ВОВ

5. Проведены и организованы встречи на районном уровне гражданско- патриотического направления.

**Динамика участия учащихся школы в конкурсах гражданско- патриотического направления**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Количество участников |
| 2010-2011 | 5 |
| 2011-2012 | 11 |
| 2012-2013 | 450 |
| 2013-2014 | 560 |
| 2014-2015 | 625 |
| 2015-2016 | 980 |

Вывод : По результатам деятельности можно сделать вывод что увеличилось количество учащихся. вовлечённых в конкурсы гражданско- патриотического движения за счёт социально – значимой деятельности.

**Перспективы :**

1. Продолжить реализацию традиционных мероприятий
2. Продолжить традицию проведения литературно – исторических балов
3. Продолжить работу, направленную на активизацию учащихся в научно – практической деятельность патриотического направления.

**Проведение работы, направленной на вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.**

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям :

1 .Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания детей

2.Работа классного руководителя с родителями, вовлечение их в учебно – воспитательный процесс класса, школы

3.Проведение общешкольных родительских конференций(4)

4.Формирование традиционных классных мероприятий совместно с родителями

( экскурсии, праздники , итоговые проекты, выезды на природу)

5.Привлечение родителей для участия в организации общешкольных мероприятий.

6. Индивидуальная работа с родителями учащихся «Группы риска»,направленная на формирование родительской ответственности .

**Динамика активности родителей при организации учебно – воспитательного процесса школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **количество участников** |
| 2011 | 250 |
| 2012 | 350 |
| 2013 | 600 |
| 2014 | 800 |
| 2015 | 860 |
| 2016 | 900 |

Для анализа степени реализации данной задачи , мы рассмотрели динамику показателя « Удовлетворённость воспитательным процессом участников образовательного процесса»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Родители** | **Процент вып .плана** | **Учащиеся** | **Процент выполн плана** |
| 2013-2014 | 3.5 | 87.5 | 2.8 | 68 |
| 2014-2015 | 3.52 | 89.2 | 3.19 | 85 |
| 2015-2016 | 3.95 | 91.2 | 3,5 | 90 |

Из анализа данных можно сделать вывод, что степень удовлетворённости воспитательным процессом в О.У возрастает, особенно у родительской общественности

Вывод :

1. В школе сформирована система работы с родителями
2. Увеличивается охват родителей вовлечённых в учебно-воспитательный процесс школы и составляет 95%
3. В работе используются разнообразные формы работы с родителями
4. Проводятся мероприятия , направленные на формирование родительской ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

**Развитие системы школьного соуправления.**

В предыдущий учебный год работа школьного самоуправления была на достаточно высоком уровне. Нам удавалось вовлечь президентскую команду в самостоятельную организацию воспитательного процесса.

При анализе работы с президентской командой мы выявили следующие проблемы:

1. Не достаточно сформирован «Командный дух» в президентской команде

2. Не достаточно сформированы навыки планирования деятельности

3. Недостаточно сформирован навык ответственности за принятое решение у учащихся

4. Не сформированы навыки командного взаимодействия .

Поэтому, в этом году мы работали по программе развития ученического самоуправления, которая включает в себя следующие направления .

1. Организационное:

– выборы президентской команды

- чёткое распределение обязанностей внутри команды

- обучение каждого члена команды своим обязанностям

- контроль за выполнением обязанностей членами команды

- рефлексия учащимися своей деятельности

- работа с членами совета дела классных коллективов

2. Коммуникативное

- проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков командного взаимодействия

-участие во всех мероприятиях различного уровня, направленных на формирование школьного имиджа

-участие в работе сборов различного уровня , проводимых по командорской методике

-совместная работа, направленная на реализацию программы воспитательной работы учебного заведения.

3. Деятельностное

- планирование, реализация всех школьных дел

-подведение итогов деятельности классных коллективов

- представление опыта деятельности О.У на различных уровнях

-самостоятельная деятельность, направленная на обучение членов классного самоуправления основам управленческой деятельности.

Итогом реализации данной программы явилось формирование дееспособного органа ученического самоуправлении - президентской команды «Браво».

Количественный и качественный состав команды изменился, но основа команды осталась прежней. Команда проводила следующую работу :

- планирование деятельности

-анализ деятельности

-реализация мероприятий

- работа с органами классного самоуправления

- подведение итогов деятельности классных коллективов

- ведение рейтинга классных коллективов

-контроль за ведением ученических портфолио

**Проблемы :**

1.Недостаточно проводилась работа по обучению навыкам управления органов классного самоуправления

2. Недостаточно сформированы навыки коммуникакции у учащихся школы

3. Недостаточно сформированы навыки социальной активности у учащихся школы

4. Недостаточно сформированы навыки ответственного отношения к поручениям.

Исходя из всего выше сказанного , можно сделать вывод :

Система школьного самоуправления сформирована,но необходимо продолжить реализовать методику коммунарских сборов для формирования позиции лидера у учащихся школы.

**Основные выводы по итогам воспитательной деятельности школы**

1. Работу, направленную на формирование положительной учебной мотивации необходимо продолжить, обратить внимание на активизацию учащихся 1 ступени обучения для участия в конкурсах различного уровня.

2.Работу,направленную на формирование навыков ЗОЖ и ЗПП , продолжить, обратить внимание на профилактическую работу в классах 1 ступени, кроме того необходимо реализовать программу работы с родителями «Группы риска», направленную на формирование родительской ответственности.

3. В школе создана система, направленная на формирование навыков социализации у учащихся школы, необходимо обратить внимание на работу направленную на формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся школы

4. В школе создана система работы с родительской общественностью, её необходимо развивать, обращая внимание на формирование родительской ответственности

5. В школе реализована программа развития школьного соуправления ,создан работоспособный орган ученического самоуправления – Президентская Команда «Грифиндор », но необходимо продолжить работу по формированию органов классного самоуправления .

6. В школе создана система программирования деятельности классных руководителей.

7 . Вынести благодарность за успехи в реализации воспитательных задач педагогам школы

8.Анализ динамики количества учащихся, стоящих на учёте ВШУ.ОДН,СОП –свидетельствует о стабильной профилактической работе направленной на снижение преступности и правонарушений.

9.Следует обратить внимание на профилактику ЗПП в классных коллективах

10. Необходимо проводить работу по формированию родительской ответственности и вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

11. Продолжение работы «школы для родителей»

12**.**В образовательном учреждении создана система формирующая воспитательное пространство.

13. Выстроена система вовлечения учащихся в разнообразные формы внеклассной деятельности.

14. Создан положительный настрой у родительского сообщества относительно школы. При анализе степени активности классных руководителей при организации учебно-воспитательного процесса следует выделить следующих коллег и объявить им благодарность за помощь при организации у-в процесса :

1. Барминой Н.М

2.Валеевой Н.В

3.Уразаевой Л.Б

4.Сухаревой О.М

5.Маловой В.А

6.Каринкиной Л.П

7. Калигиной С.В

8.Кобелевой И.Ю

9.Туновой Л.Ю

10. Курдеча Л.И

11. Каюмовой Ю.В

12.Важениной К.Н

13.Дулеповой Л.В

14. Кисельковой Н.В

15. Кропман Е.Г

16. Батуевой Е.О

17. Чеклецовой О.Л

**Основные направления работы на следующий учебный год :**

1. Продолжить работу, направленную на формирование учебной компетенции у учащихся школы.

2.Продолжить работу направленную на формирование устойчивых навыков ЗПП и ЗОЖ

3. Продолжить работу, направленную на формирование социальной компетенции у учащихся школы.

4.Продолжить работу , направленную на привлечение родителей к участию в учебно – воспитательном процессе школы. Реализовать программу работы с родителями «Группы Риска»

5. Продолжить работу с классными руководителями, направленной на их обучение программированию деятельности классного руководителя.

6. Продолжить работу по формированию органов школьного и классного самоуправления .

7. Продолжить работу направленную на формирование позиции гражданина у учащихся школы.

**Результаты мониторингов учащихся. Участие в конкурсах и олимпиадах**

Согласно плану внутришкольного контроля ежемесячно с целью контроля за деятельностью учителей и оказания им методической помощи проводятся тематические проверки, которые отражают самые важные направления учебной деятельности школы: организация подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА по обществознанию, математике, русскому языку, биологии, химии, физике. По итогам внутреннего мониторинга качества образования приняты управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки выпускников. В школе выделены группа «риск» из слабо мотивированных учащихся 9-11 класса по русскому языку и математике. Для них созданы индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к учебной деятельности обучающихся на 2015-2016 учебный год, с целью контроля за уровнем повышения знаний учащихся ежемесячно администрация школы или педагог проводили срезы знаний. Кроме того, срезовые работы проводились для учащихся 5,6,7классов.

В 5 классах в сентябре проводились стартовые диагностические работы по русскому языку и математике, которые предназначены для диагностики знаний обучающихся из ранее пройденного курса. По математике учащиеся выполняли задания, предложенные сайтом «Статград». В начале учебного года результаты получились следующие:

Диагностическая работа по математике 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **результаты работы** | | | |
| отметка | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **% уч-ся** | 24 | 39 | 37 | 45 |
| **Кол-во уч-ся** | 11 | 18 | 17 | 21 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Из таблицы и диаграммы видно, что почти половина учащихся не справились с предложенными заданиями, было допущено много вычислительных ошибок в применении формулы пути. Педагоги скорректировали свою работу по преодолению пробелов в знаниях учащихся. В декабре была проведена срезовая работа. Результаты декабря:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **результаты работы** | | | |
|  |  | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
|  | **% уч-ся** | 8,0% | 29,0% | 59,0% | 19,0% |
|  | **кол-во уч-ся** | 6 | 22 | 44 | 14 |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Результаты показали, что большая часть учащихся справляется с заданиями 5 класса. Наибольшее количество ошибок допускается при определении площади фигуры и при решении задач на логическое мышление. На уроках педагоги отрабатывают задачи с практическим и логическим содержанием.

Результаты диагностической работы по русскому языку. 5 класс. Сентябрь 2015г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | результаты |  |  |  |  |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 |  |
| % уч-ся | 12 | 34 | 34 | 20 |  |
| кол-во | 10 | 29 | 29 | 17 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Трудности вызвали задания на определение признаков существительного, глагола и прилагательного, задания на определение основной мысли текста, словообразование. однородные члены предложения пунктуация и орфограммы гласные и согласные в корне слова. Учителям 5-х классов рекомендовано обратить особое внимание на работу с учащимися не справившемся с работой, предусмотреть задания на повторение пройденного материала, использовать результаты мониторинга для коррекции программы курса.

В 7а классе в феврале было проведено тестирование по математике. В тесте предлагались задания как на знания материала так и метапредметные знания. Все учащиеся справились с предложенными заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тренировочная работа по математике** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.02.2015 Класс 7а** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Решаемость заданий** | **№ задания** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6(1)** | | **6(2)** | | **6(3)** | | **7** | | **8** | | **нет** | | | | | **нет** | **нет** | **нет** |
| верно | 45,8% | 95,8% | 70,8% | 54,2% | 87,5% | | 83,3% | | 70,8% | | 66,7% | | 75,0% | | 70,8% | | 0,0% | | | | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| неверно | 50,0% | 4,2% | 29,2% | 45,8% | 12,5% | | 16,7% | | 29,2% | | 33,3% | | 25,0% | | 29,2% | | 100,0% | | | | | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| нет ответа | 4,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | 0,0% | | 0,0% | | 0,0% | | 0,0% | | 0,0% | | 0,0% | | | | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  |

В декабре в 10 классе прошла срезовая работа за первое полугодие. Учащимся был предложен тест в формате ЕГЭ базового уровня. В целом учащиеся с работой справились.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **отметки за работу** | | | | **отметки за пред. семестр** | | | |
|  | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** | **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **% уч-ся** | 4,3% | 47,8% | 43,5% | 4,3% | 8,7% | 47,8% | 43,5% | 0,0% |
| **кол-во уч-ся** | 1 | 11 | 10 | 1 | **2** | **11** | 10 | 0 |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Мониторинг контрольных работ в форме ЕГЭ по русскому языку, математике в 11 классах, в новой форме ГИА по русскому языку, математике и предметов по выбору в 9 классах по подготовке к экзаменам  В 11 классе в течении всего учебного года проходили мониторинги и городские контрольные работы по математике и русскому языку. По математике учащиеся готовились к тестам профильного и базового уровня, для этого использовались материалы с сайта Статград и Решу ЕГЭ. По русскому языку первая половина года была посвящена подготовке к итоговому сочинению, во второй половине года отрабатывалась тестовая часть. Тестовые задания также подбирались из интернет сайтов. Прошли городские контрольные работы по математике по всем основным темам курса алгебры и начала анализа: «Задачи с практическим содержанием», «Уравнения и неравенства», «Тригонометрия», «Геометрия», «Логарифмическая и показательная функция». Также прошел мониторинг «Выпускник 2016» по предметам: биология, история, химия, физика.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | предмет | Дата | Вид к/р | Качество успеваемости | | 11А | русский | октябрь | Входная адм. | 96% | | декабрь | Выпускник 2015 | 96% | | март | Выпускник 2015 | 100% | | апрель | школьная | 100% | | математика | сентябрь | СтатГрад (база)13 чел | «5» - 4  «4» - 6  «3» - 3  «2» - 0 | | сентябрь | СтатГрад (профиль) 12 чел без части С | Зачет – 11  Незачет - 1 | | декабрь | СтатГрад (база)14 чел | «5» - 2  «4» - 8  «3» - 4  «2» - 0 | | декабрь | СтатГрад (профиль) 13 чел | Зачет – 12  Незачет - 1 | | январь | административный(база)14 чел | «5» - 3  «4» - 9  «3» - 3  «2» - 0 | | январь | административный (профиль)14 чел | Зачет – 12  Незачет - 2 | | март | СтатГрад (база)14 чел | «5» - 3  «4» - 7  «3» - 4  «2» - 1 | | март | СтатГрад (профиль) 14 чел | Зачет – 10  Незачет - 4 | | апрель | административный(база)14 чел | «5» - 4  «4» - 4  «3» - 4  «2» - 2 | | апрель | административный (профиль)14 чел | Зачет – 13  Незачет - 1 | | обществознание | октябрь | административная | Зачет – 6  Незачет - 7 | |  | март | административная | Зачет – 8  Незачет - 4 | |  | апрель | СтатГрад | Зачет – 9  Незачет - 4 | | 9а | русский | октябрь | административная | 51,2 | | декабрь | Школьная | 55,2 | | февраль | административная | 54,5 | |  |  | апрель | Школьная | 50,3 | | 9а | математика | октябрь | административная | 37 | | декабрь | школьная | 41 | | февраль | административная | 37,4 | | 9б | русский | октябрь | административная | 50,5 | | декабрь | школьная | 48 | | февраль | административная | 54 | | апрель | школьная | 58 | | 9Б | математика | октябрь | административная | 37 | | декабрь | школьная | 40 | | февраль | административная | 38 | | апрель | школьная | 41 | | 9В | русский | октябрь | административная | 40,8 | | декабрь | школьная | 37,2 | | апрель | административная | 43 | | 9в | математика | октябрь | административная | 28 | |  | декабрь | школьная | 30 | |  | февраль | административная | 32,6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ноябрь 9 кл | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | **№** | **Год** | | **Предмет** | | **Класс** | | **Кол-во** | | **Тестовый балл** | | **Кол-во 100 бальн.** | | **Оценка** | | | | | | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | | 1 | 2016 | | Русский язык | | 9 | | 76 | | 52,3 | | 0 | | 7 | | 34 | | 30 | 5 | | 2 | 2016 | | Математика | | 9 | | 75 | | 53,0 | | 0 | | 22 | | 37 | | 15 | 1 | | 3 | 2016 | | Физика | | 9 | | 9 | | 51,9 | | 0 | | 2 | | 6 | | 1 | 0 | | 4 | 2016 | | Химия | | 9 | | 24 | | 42,6 | | 0 | | 10 | | 12 | | 2 | 0 | | 5 | 2016 | | Информатика | | 9 | | 11 | | 46,5 | | 0 | | 3 | | 8 | | 0 | 0 | | 6 | 2016 | | Биология | | 9 | | 6 | | 53,8 | | 0 | | 0 | | 4 | | 2 | 0 | | 7 | 2016 | | История | | 9 | | 8 | | 48,5 | | 0 | | 4 | | 3 | | 1 | 0 | | 8 | 2016 | | География | | 9 | | 25 | | 47,9 | | 0 | | 10 | | 14 | | 0 | 1 | | 9 | 2016 | | Английский язык | | 9 | | 7 | | 42,7 | | 0 | | 4 | | 2 | | 1 | 0 | | 10 | 2016 | | Обществознание | | 9 | | 53 | | 48,7 | | 0 | | 15 | | 31 | | 7 | 0 | | 11 | 2016 | | Литература | | 9 | | 5 | | 36,2 | | 0 | | 0 | | 5 | | 0 | 0 |   Март 9 кл   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Год** | **Предмет** | **Класс** | **Кол-во** | **Ср. балл** | **Тестовый балл** | **Кол-во 100 бальн.** | **Оценка** | | | | | **2** | **3** | **4** | **5** | | 1 | 2016 | Физика | 9 | 7 | 10,6 | 40,4 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | | 2 | 2016 | Химия | 9 | 21 | 12,1 | 43,7 | 0 | 4 | 15 | 2 | 0 | | 3 | 2016 | Информатика | 9 | 15 | 7,3 | 40,5 | 0 | 3 | 9 | 3 | 0 | | 4 | 2016 | Биология | 9 | 7 | 18,4 | 53,3 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | | 5 | 2016 | История | 9 | 7 | 19,0 | 55,1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | | 6 | 2016 | Английский язык | 9 | 6 | 52,2 | 74,8 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | | 7 | 2016 | Обществознание | 9 | 55 | 16,9 | 46,9 | 0 | 15 | 34 | 5 | 1 | | 8 | 2016 | Литература | 9 | 4 | 14,8 | 64,3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |   9 классы принимали участие в городском мониторинге по основным предметам и предметам по выбору. В таблицах представлены результаты которые учащиеся получили в ноябре и марте. Средний балл по некоторым предметам снизился, но несмотря на это количество неудовлетворительных отметок уменьшилось.  В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2015 г. №1381 «О проведении мониторинга качества образования» учащиеся 4 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру. Учащиеся показали следующие результаты:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет: | | | | Русский язык | | | | | | | | **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 43, средний балл 29,66 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |  | | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | | 1184506 | 2.9 | 14.9 | **38.1** | **44.2** | |  | **Пермский край** | | | | 25424 | 2.2 | 13.5 | **41.8** | **42.5** | |  | **Пермский** | | | 9933 | 1.1 | 9.8 | **38** | **51.1** | |  | (sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми" | | 111 | 8.1 | 18 | **40.5** | **33.3** | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет: | | | | Математика | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 18, средний балл 11,24 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | | 1196021 | 2.6 | 15.9 | **26.3** | **55.1** | |  | **Пермский край** | | | | 25777 | 2.5 | 14.8 | **29.7** | **53** | |  | **Пермский** | | | 10069 | 1.3 | 10.3 | **25.2** | **63.3** | |  | (sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми" | | 112 | 7.1 | 18.8 | **28.6** | **45.5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет: | | | | Окружающий мир | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 30, средний балл 20,2 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | | 1193068 | 1.6 | 24.1 | **53.2** | **21.2** | |  | **Пермский край** | | | | 25684 | 1.5 | 27.1 | **53.1** | **18.2** | |  | **Пермский** | | | 10054 | 0.79 | 18.9 | **52.9** | **27.4** | |  | (sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми" | | 112 | 0 | 25 | **52.7** | **22.3** | | | | | | | | | | | | | В целом учащиеся показали средний результат по отметкам хорошо и удовлетворительно по данным предметам. Для дальнейшей работы с полученными результатами педагогам в начале учебного года будут представлены достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.  С целью реализации поставленных задач по работе с одарёнными детьми в школе в 2015-2016 учебном году проводились множество конкурсов и олимпиад  Учащиеся школы принимали активное участие в очных и заочных муниципальных, краевых и Всероссийских творческих конкурсах, а также в спортивных соревнованиях  В 2015-2016 учебном году 72 учащийся школы с 5 по 11 класс приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам.  Так же учащиеся школы принимали участие в ежегодных всероссийских и краевых предметных конкурсах «Лис», «Кенгуру», «Енот», «Русский медвежонок», «Кит», «Чеширский кот». Дистанционная олимпиада по химии, математике. Мультитесты по русскому языку, математике, географии, биологии, истории. Олимпиада «Инфоурок» по английскому языку, математике. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |

**Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Классный руководитель** | **Конкурс** | **Уровень** | **Количество**  **участников** | **Результат** |
| 1в | Малова Валентина Анатольевна | 1. Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой.  2.Фестиваль культур  3. Конкурс рисунков «Совушка-сова»  4. Конкурс «Почемучка»  5. Кенгуру  6. Русский медвежонок | Район  Район  Район  Регион  Россия  Россия | 2  1  29  29  29 | 1 место  Участие  1 место  Участие  Участие  Участие |
| 1г | Коцюмбас Ирина Андреевна | 1. Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой.  2.Фестиваль культур  3. Конкурс рисунков «Совушка-сова»  4. Конкурс «Почемучка»  5. Кенгуру  6. Русский медвежонок | Район  Район  Район  Регион  Россия  Россия | 29  29  29  29 | Участие |
| 1д | Федык Анна Ивановна | 1.Акция «Дедморозим»  2 Акция «Доброе сердце»  3 Русский силомер | Россия  Город | 25 | Участие |
| 2а | Варанкина Екатерина Александровна | 1. . Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой.  2. . Конкурс рисунков «Совушка-сова»  3. Русский медвежонок  4.Русский силомер | Район  Город  Россия  Город | 1  18  28  14 | 2 место  2 место  Участие  участие |
| 2б | Будалина Лариса Анатольевна | 1. Русский медвежонок  2.Русский силомер  3. Конкурс «Награды сынов отечества  4. Олимпиада «Светлячок | Россия  Город  Край  Район | 29  14  27  1 | Участие  1 место |
| 2в | Бармина Наталья Михайловна | 1.Акция «Дедморозим»  2 Акция «Доброе сердце»  3 Конкурс «Рисую маму»  4.Кенгуру  5 . Конкурс «Почемучка»  6 Русский силомер | Россия  Край  Международный  Россия  Город | 30  1  24  25  14 | Участие |
| 2г | Валеева Наталья Витальевна | 1. Конкурс рисунков  «Мой Пермский край»  2.Городская НПК 3.Кенгуру  4 . Конкурс «Почемучка»  5. Весёлые старты 6.Русский силомер  7. Конкурс «На что похож огонь»  8.Конкурс « Зимние забавы» | Город  Город  Международный  Район  Город  Город  Город | 4  1  9  2  2  14  1  1 | 2 место  Участие  5 место  1 место  Участие  1 место |
| 2е | Уразаева Лилия Раисовна | 1. Русский медвежонок  2.Русский силомер | Россия  Город | 29  14 | Участие |
| 3а | Сухарева Ольга Михайловна | 1. Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой.  2.Фестиваль культур  3. Конкурс рисунков «Совушка-сова»  4. Конкурс «Почемучка»  5. Кенгуру  6. Русский медвежонок  7.НПК | Район  Район  Район  Регион  Россия  Россия  Район | 2  1  29  29  29  1 | 1 место  Участие  1 место  Участие  Участие  Участие  Призовое место |
| 3в | Малова Валентина Анатольевна | 1. Конкурс стихов «Родина» Е.Трутневой.  2.Фестиваль культур  3. Конкурс рисунков «Совушка-сова»  4. Конкурс «Почемучка»  5. Кенгуру  6. Русский медвежонок  7. НПК | Район  Район  Район  Регион  Россия  Россия  Район | 2  1  29  29  29 | 1 место  Участие  1 место  Участие  Участие  Участие |
| 3г | Коцюмбас Ирина Андреевна | 1.Самый театральный класс  2.. Русский медвежонок  3.Русский силомер |  | 25 | 1 место  участие |
| 4а | Якимова Оксана Михайловна | 1.Безопасность на дорогах  2.Краски осени в подарок маме.  3.Конкурс проектов «vip- выдумываем,  Проектируем  4.НПК  Проект Инфоурок  5. Олимпиада по математике  6 Кенгуру  7. Русский медвежонок  8, Почемучка  9 Светлячок  10 Хрустальная туфелька  11. Награды сынов отечества  12. Награды сынов отечества | Район  Район  Край  Край  Россия  Россия  Город  Город | 3  1  1  3  4  5  3  3  10 | Победа  1 место  Участие  1.2.3 место победа  Участие  Победа  Победа  Участие |
| 4б | Мирошниченко Любовь Борисовна | 1 Кенгуру  2. Русский медвежонок  3, Почемучка  4. Светлячок  5. Конкурс чтецов «Родина»  6. Городская выставка художественного творчества  7 Олимпиада «Фортуна» | Россия  Регион  Район  Район  Город  Город | 25  25 | Участие  Участие |
| 4г | Будалина Лариса Анатольевна | 1. Кенгуру  2. Русский медвежонок  3.Русский силомер  4. Награды сынов отечества  5.Конкурс проектов «vip- выдумываем,  Проектируем  6. Олимпиада «Светлячок» | Россия  Россия  Край  Край  Край  Район | 15  15  15  20  20  2 | Участие  Призовое |
| 5а | Батуева Галина Викторовна | 1. Награды сынов отечества  2. Русский силомер  3. Олимпиада по ПДД | Край  Край  Район | 25  25  25 | Участие  Участие  Участие |
| 5в | Вотинова Галина Геннадьевна | 1. Конкурс макетов по ПДД  2.Награды сынов отечества  3. Русский силомер | Район  Край  Край | 7  25  10 | Участие  Участие  Участие |
| 6б | Кобелева Ирина Юрьевна | 1 Викторина Мой Пермский Край  2.Краски осени в подарок маме  3.Свет рождественской звезды  4День Святого Валентина  5.Конкурс «пасхальный подарок  6.Соревнования по робототехнике  7.Конкурс Театр альный портал  Медвежонок  8.ЕНОТ  9Чеширский кот  10Весенняя капель  11. Конкурс «Психология без границ»  12.Субботник «Чистая планета»  13.Подари дом белочке | Край  Район  Город  Город  Район  Район  Россия  Край  Край  Город  Город | 1  1  1  2  2  1  1  6  4  10  6 | Участие  1 место  1 место  1 место  1 место  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие |
| 6в | Тиунова Лидия Юрьевна | 1.Олимпиада по истории  2 Медвежонок  3.ЕНОТ  4Чеширский кот  5.Кенгуру  6. Конькобежная эстафета  7.Легкоатлетическая эстафета  8. Мой Пермский край | Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Район  Район  Край | 3  26  7  6  26  3  1  1 | 2,3  Участие  1 место  Участие  участие |
| 6г | Минаева Лариса Анатольевна | 1. Конкурс макетов по ПДД  2.Награды сынов отечества  3. Русский силомер  4. Чеширский кот  5 Всероссийская олимпиада по математике | Район  Край  Край  Россия  Россия | 7  25  10  6  2 | Участие  Участие  Участие  Участие  Участие |
| 7а | Курдеча Людмила Ивановна | 1.Олимпиада по истории  2 Медвежонок  3.ЕНОТ  4Чеширский кот  5.Кенгуру  6 «Олимпиада « Биологические игры» | Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Район | 5 | Участие  1 место |
| 7б | Каюмова Юлия Викторовна | 1.Олимпиада по истории  2 Медвежонок  3.ЕНОТ  4Чеширский кот  5.Кенгуру  6.Олимпиада по географии  7.Вот задачка  8.Самая танцевальная школа  9.Весенняя капель  10.Русский характер | Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Край  город | 3  7  1  6  21 | Участие  1 место  1 место  Участие  Участие |
| 7в | Волкова Мария Петровна | 1.Олимпиада по истории  2 Медвежонок  3.ЕНОТ  4Чеширский кот  5.Кенгуру  6.Олимпиада по географии  7 Конкурс Моя игра  8.Фестиваль Преодоление | Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Район  Край | 12  5  21  13  15  16  5  3 | Участие  Организация  Участие |
| 7г | Важенина Кристина Николаевна | 1.Русский характер | Город | 21 | участие |
| 8а | Миронова Ольга Александровна | 1. Самая танцевальная школа  2. Конкурс «Моя игра»  3.Олимпиада по истории  4. Медвежонок  5.ЕНОТ  6Чеширский кот  7.Кенгуру  8.Олимпиада по географии  9 Районный смотр строя и песни  10. Конкурс русский силомер  11.конкурс Профессионада  12 Конкурс «Голос»  13.Социальные инициативы  «Спектакль в подарок»  14. Весенняя капель | Страна  Район  Россия  Россия  Россия  Россия  Россия  Район  Край  Край  Город  Город  Край | 7  10  15  20  20  20  20  15  15  12  2  10  10 | 3 место  Организация  Участие  Участие  Участие  Участие  Участие  2 место  Участие  3 место  4 место  организация  организация  3 место |
| 8б | Дулепова Лариса Владимировна | 1. Конкурс черлидинга  2. Турнир Прикамье  3. Фестиваль молодёжных инициатив | Город  Город  Район | 1  1  4 | 1 место  4 место  2 место |
| 9а | Кропман Елена Геннадьевна | 1. Конкурс самая танцевальная школа  2. Фестиваль «Золотое перо»  3.Биологический турнир  4.Тотальный диктант  5.Олимпиада «Высшая проба»  6. Олимпиада по английскому языку  7. Конкурс «Русский характер» | Россия  Край  Район  Россия  Россия  Россия  Край | 4  1  2  17  1  2  10 | 5место  Участие  2 место  Участие  Участие  1 место  Участие |
| 9б | Батуева Евгения Олеговна | 1. Русский силомер  2.Конкурс «Безопасный мир» | Край  Международный | 30  30 | Участие  1 место |
| 10а | Чеклецова Оксана Леонидовна | Общепредметная олимпиада «День Знаний» | Россия | Участие + Лауреат (Чернев Семен) | 25 |
|  |  | Городской Квест ПГНИУ | Город | 1 место | 11 |
|  |  | Квест ПГНИУ (Карьерный экспресс) | Город | участие | 16 |
|  |  | Квест «История экономического факультета» | город | участие | 9 |
|  |  | Интерактивный квест «Прачечная Дядюшки Лю» | край | участие | 18 |
|  |  | Форум развития предпринимательства «Биржа идей» | край | 3 место | 11 |
|  |  | Олимпиада по экономике (ВШЭ) | край | участие | 7 |
|  |  | Олимпиада по основам потребительских знаний и финансового рынка | Россия | Участие + выход во второй тур | 2 |
|  |  | Олимпиада по экономике «Сибириада. Шаг в мечту» | Россия | Участие (2 тура) | 14 |
|  |  | Олимпиада им. Кондратьева | Россия | Участие (2 тура) | 2 |
|  |  | НПК «Будущее науки» (ВШЭ) | Город | Участие + 1 место (Аблизина Е.) | 2 |
|  |  | Межрегиональная НПК (ВШЭ) | край | Участие + 2 место (Попова Дарья) | 2 |
|  |  | Весенняя Капель | край | участие | 5 |

**Дополнительные образовательные услуги**

Платные образовательные услуги (далее - ПОУ) предоставляются в МБОУ «СОШ №42» (далее-ОУ) с 2004 года.

В 2015-2016 учебном году были организованы и проведены подготовительные процедуры для предоставления ПОУ:

* Презентационная листовка о ПОУ 2015 – 2016 гг. на каждый класс;
* Презентации по каждому курсу ПОУ, размещенные на сайте школы;
* Анкетирование родителей с 1 по 11 класс о качестве ПОУ в конце учебного года;
* Проведение собраний-презентаций для родителей по ПОУ;
* Составление и заключение договоров с родителями обучающихся;
* Составление и заключение договоров с педагогами, осуществляющими ПОУ;
* Согласование программ ПОУ на педагогических советах;
* Согласование программ ПОУ директором школы;
* Составление реестра ПОУ на 2015-2016 учебный год;
* Составление реестра ПОУ на 2016-2018 учебный год;
* Оформление стенда по ПОУ на первом этаже;
* Размещение образцов и необходимых материалов на сайте ОУ.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

* Ежемесячное составление табелей посещаемости ПОУ;
* Ежемесячное начисление денежных средств;
* Ежемесячное составление табелей о проведении ПОУ педагогами;
* Регистрация договоров;
* Заключение договоров с педагогами;
* Осуществление ежемесячного контроля по поддержанию дисциплинарных процедур, за соблюдением правил, норм трудового законодательства и документов, касающихся деятельности персонала при оказании ПОУ;
* Заполнение и раздача квитанций для всех потребителей ПОУ;
* Ведение переписки по электронной почте во вопросам оказания ПОУ с родителями обучающихся.

Сравнительный анализ по предоставлению ПОУ в предыдущем и текущем учебном году представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ основных показателей 2014-2016уч.гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **2014-2015 уч.гг.** | **2015-2016 уч.гг.** | **Динамика, %** |
| Финансовые поступления | 2 270 160 | 3 175524 | **+40** |
| Объем оказанных услуг | 2 177 563 | 3 123238,95 | **+43,4** |
| Недоплата на конец года | 45 600 | 0 | **-100** |
| Количество занятых педагогов | 29 | 32 | **+10,3** |
| Количество групп, в т.ч.: | **83** | **91** | **+9,6** |
| 1-4 классы | 41 | 47 | **+14,6** |
| 5-8 классы | 23 | 19 | **-17,4** |
| 9-11 классы | 19 | 26 | **+36,8** |
| Родители | 0 | 1 | **+100** |

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно сделать следующие выводы:

* В этом учебном году финансовые поступления от ПОУ увеличились на 40%. Увеличение поступлений связано с увеличением количества курсов и групп, а также с увеличением стоимости одного часа занятий.
* Количество групп увеличилось на первой и третьей ступени обучения. В начальной школе услуги по платному английскому языку оказываются во всех параллелях и на двух уровнях: разговорный и для сдачи международного экзамена (со 2 класса), что значительно увеличило количество групп. В среднем и старшем звене количество групп также возросло. Старшая и средняя школа посещает в основном курсы, связанные с подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ, то есть основными предметами для выбора здесь являются русский язык и математика. Также следует отметить, что для 9-х классов была предложена разнообразная линейка курсов для подготовки к экзаменам по выбору, что также позволило увеличить количество курсов.
* В июне 2016 года была реализована образовательная программа «Школа успеха» для учащихся 6,7,10 классов, что также позволило увеличить финансовые поступления.
* В 2015-2016 г. была создана группа для родителей. Данная услуга пользовалась спросом и планируется продолжение оказание данного вида услуг.

Деятельность педагогов в этом учебном году включала в себя следующие элементы:

1.Разработка и сдача программы курса

2.Разработка электронной презентации курса

3.Проведение занятий в соответствии с расписанием

4.Своеврменное заполнение журнала и сдача его 1-го числа каждого месяца

5.Осуществление контроля за своевременной оплатой курса

6.Подведение итогов курса, демонстрация результата

7.Написание аналитического отчета о своей деятельности

Большинство педагогов выполняли свои функции в полном объеме.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

* Одной из проблем остается несвоевременность подачи информации педагогами о выбывающих детях, что искажало достоверность информации о количестве потребителей ПОУ в течение года;
* Сумма начислений меньше суммы оплаченных занятий, так как существовали пропуски по болезни, родителями были написаны заявления на перерасчет. Данный факт предполагает наличие денежных средств на школьном расчетном счете в течение квартала без возможности траты. В начале 2016-2017 учебного года родители получат уведомления с суммой переплаты на счете ребенка;
* До сих пор проявляются учащиеся, работа с недоплатой по которым не ведется. Они выбывают на момент окончания учебного года из-за отрицательного баланса, однако, педагоги были в курсе ситуации намного раньше.
* Наличие диспетчера по расписанию значительно упростило процедуру подбора кабинета педагогом, что характеризует данный пункт, как необходимый.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году при организации и предоставлении платных образовательных услуг были выявлены следующие проблемы:

1. Несистемная работа с оплатой по ПОУ педагогами среднего и старшего звена;
2. Наличие детей, покинувших платные группы по тем или иным причинам;
3. Закрытие трех групп из-за увольнения педагога способствовало возврату денежных средств родителям и сокращение реестра ПОУ на следующий ученый год.

Для устранения выявленных проблем в течение следующего учебного года запланированыследующие мероприятия:

1. Исключение из платных групп учащихся с наличием недоплаты в отчетные даты (1 января 2017 г., 1 апреля 2017 г.);
2. Сдача программ по ПОУ до 10 сентября 2015 года;
3. Посещение занятий по ПОУ в течение учебного года;
4. Проведение стартовых родительских собраний педагогами в сентябре 2016 года, презентация программ в виде видеороликов на сайте школы, на первом этаже школы и перед родительскими конференциями;
5. Приведение локальных актов (Положение об оказании платных образовательных услуг) в соответствии с действующим законодательством;

По итогам учебного года было проведено анкетирование родителей и детей, посещающих платные курсы в школе. Результаты представлены на рисунках 1-5.

Рисунок 1. Результаты анкетирования

Рисунок 2 – Результаты анкетирования

Рисунок 3 – Результаты анкетирования

Рисунок 4 – Результаты анкетирования

Рисунок 5 – Результаты анкетирования

Рисунок 6 – Результаты анкетирования

Рисунок 7 – Результаты анкетирования

Таким образом, исходя из данных проведенного анкетирования, можно сделать следующие выводы:

* Увеличилось количество родителей, которые впервые заключили договор о ПОУ в 2015-2016 учебном году, что является положительной тенденцией. Значит, получилось задействовать резерв обучающихся, в частности, в старшем звене обучения;
* Увеличилось количество родителей, считающих, что курсы ПОУ – это не всегда улучшение академической ситуации ребенка, но и мотивация к дополнительному изучению предмета. Данный вывод следует из увеличения количества ответов о том, что ребенок стремится получать новые знания, не всегда получая хорошие отметки;
* Снизилось количество родителей, склоняющихся к отказу от ПОУ, что свидетельствует о повышении уровня профессионализма при оказании платных услуг педагогами;
* Детское мнение продемонстрировало положительную динамику, так как сократилось количество неудовлетворенных потребителей и увеличилось количество желающих продолжить обучение в следующем учебном году.

Таким образом, целью на 2015-2016 год является повышение качества и результативности оказания платных образовательных услуг в школе.

Для достижения данной цели необходимо поставить следующие задачи:

* Увеличить количество потребителей ПОУ на 7%;
* Провести методические семинары по улучшению качества ПОУ для педагогов;
* Вести мониторинг по сдаче необходимой документации в течение всего учебного года по каждому педагогу отдельно.

**«Школа успеха» для дошколят**

В 2015 году начала в пятый раз работу «Школа успеха» для дошколят. В прошлом году в ней обучалось 56 человек, в этом году – 65 человек, что на 16% больше.

В рамках «Школы успеха» родителям были предложены следующие программы:

* «Обучение грамоте» (Мирошниченко Л.Б.);
* «Математика» (Полыгалова М.Н.);
* «Логоритмика» (Фирсова И.Б.);
* «Психология» (Калигина С.В.);
* «Творчество» (Главатских С.В.);
* «Английский язык» (Жукова Н.Р.);
* «Игровая мастерская» (Чеклецова О.Л.).

Цель «Школы успеха» - подготовка дошкольников к обучению в школе.

Большинство программ включают в себя игровую форму работы, а также использование ИКТ во время уроков.

Стоит отметить, что деятельность по организации учебного процесса в «Школе успеха» распределялась следующим образом:

- составление учебных программ – все педагоги;

- ведение и заполнение журналов – все педагоги;

- ведение финансового учета, заключение договоров, печать квитанций, индивидуальное сопровождение родителей, не осуществляющих оплату вовремя – Чеклецова О.Л.;

- составление расписания, распределение по группам, оформление стенда, выдача квитанций – Главатских С.В.;

- организация итогового выпускного вечера и новогоднего праздника – Главатских С.В. и Чеклецова О.Л.;

- проведение выпускного вечера – все педагоги.

По итогам деятельности «Школы успеха» можно сделать следующие выводы:

* Школа для дошколят – востребованная услуга не только жителями микрорайона «Громовский», но и жителями соседних микрорайонов;
* Необходимо проводить итоговое анкетирование о качестве предоставленных услуг среди родителей.
* За счет многократных извещений о возникновении задолженности объем недоплаты сократился и равен 0.

**1.4.Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.**

**Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2013– 2014** | | **2014 – 2015** | | **2015 - 2016** | |
| **предмет** | **% выбора** | **средний балл по 100-балльной шкале** | **% выбора** | **средний балл по 100-балльной шкале** | **% выбора** | **средний балл по 100-балльной шкале** |
| **русский язык** | 100 | 61,7 | 100 | 68,36 | 100 | 71,0 |
| **математика (базовый уровень)** | - | - | 93 | 4,0 | 52 | 4,0 |
| **математика (профильный уровень)** | 100 | 41,74 | 86 | 33,54 | 48 | 62,0 |
| **литература** | 7 | 69,0 | 4 | 44,00 | 10 | 60,0 |
| **биология** | 7 | 58,0 | 18 | 59,25 | 10 | 43,0 |
| **история России** | 17 | 51,2 | 7 | 56,00 | 34 | 51,0 |
| **физика** | 30 | 42,9 | 29 | 51,88 | 24 | 53,0 |
| **химия** | 17 | 58,6 | 14 | 53,75 | 14 | 61,0 |
| **география** | 10 | 70,7 | 7 | 72,00 | 0 |  |
| **обществознание** | 53 | 54,4 | 43 | 49,75 | 52 | 60,0 |
| **информатика и**  **ИКТ** | - | - | 7 | 42,00 | 7 | 68,0 |
| **английский язык** | 17 | 55,6 | 4 | 42,00 | 14 | 54 |

Ежегодно выпускники школы выбирают практически все предметы из предложенного списка предметов ЕГЭ для прохождения государственной (итоговой) аттестации, что говорит об общеобразовательном характере учебного процесса, о сложившейся у большинства учителей системе работы с учащимися на уроке.

При анализе результатов ЕГЭ в 2016 году наблюдается положительная динамика результатов по математике, русскому языку, обществознанию , информатике, химии, литературе, физике, английскому языку. Успеваемость по русскому языку все годы составляет 100%.

Среди предметов по выбору наиболее востребованными являются обществознание (до 53% выбравших), физика (от 24 % до 30% выбравших). Предметы, сдаваемые по выбору, изучали на профильном уровне 100% выпускников.

По итогам 3-х лет 6 человек окончили школу с медалями:

2014 – 2015 – 1 медаль, 2015 – 2016 – 5 медалей.

Таким образом, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации подтверждает соответствие уровня подготовки выпускников 11 класса требованиям федеральных государственных стандартов.

За последние три года выпускники **9-х классов (ГИА)** выполнили требования государственного стандарта. Государственная итоговая аттестация выпускников второй ступени школы проходила по обязательным предметам и предметам по выбору. Результаты экзаменов представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уч.год** | **2013 - 2014** | | | | | **2014 - 2015** | | | | | **2015 - 2016** | | | | |
| **предметы** | **% выбора** | **% справившихся** | **% справившихся на «4» и «5»** | **Средний балл по ОУ** | | **% выбора** | **% справившихся** | **% справившихся на «4» и «5»** | **ср.балл по ОУ** | | **% выбора** | **% справившихся** | **% справившихся на «4» и «5»** | **ср.балл по ОУ** |  |
| **русский язык** | 100 | 95 | 55 | **3,7** | | 100 | 100 | 65 | **3,8** | | 100 | 100 | 78 | **4,1** |  |
| **математика** | 100 | 99 | 33 | **3,3** | | 100 | 99 | 33 | **3,5** | | 100 | 100 | 69 | **3,7** |  |
| **литература** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 100 | 80 | **3,8** |  |
| **история** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 71 | 29 | **3,1** |  |
| **обществозн.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 75 | 84 | 45 | **3,4** |  |
| **физика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 71 | 29 | **3,0** |  |
| **химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 74 | 30 | **3,0** |  |
| **биология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 86 | 57 | **3,3** |  |
| **география** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 | 84 | 44 | **3,4** |  |
| **информати-ка и ИКТ** |  |  |  |  |  | 1 | 100 | 0 | **3,0** | | 19 | 100 | 41 | **3,2** |  |
| **английский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 88 | 50 | **3,3** |  |

Ежегодно выпускники набирают максимальное количество баллов по обязательным предметам и предметам по выбору: в 2014 году двое учащихся набрали по русскому языку максимальное количество баллов (учитель Батуева Г.В.) , в 2015 году также двое учащихся набрали по русскому языку максимальное количество баллов (учитель Кропман Е.Г.), в 2016 году 1 учащийся набрал максимальное количество баллов по русскому языку (учитель Кропман Е.Г.) и истории (учитель Миронова О.А.). Высокие результаты связаны как с высоким профессионализмом педагогов, так и с систематической диагностикой уровня усвоения программного материала, организацией коррекционной работы по результатам диагностических работ, грамотно выстроенной работой психологической службы школы. Определенную положительную роль сыграли и курсы предпрофильной подготовки.

По итогам результатов государственной (итоговой) аттестации в 2013 – 2016 учебном году было выдано **четырнадцать**  аттестатов с отличием за курс основной школы.

В течение трех лет успеваемость учащихся выпускных классов 1 ступени по итогам года составляет 99,8 - 100%. Количество обучающихся на «4» и «5» - 47-65%.

**1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.**

Основной задачей службы управления персоналом является наиболее эффективное использование мастерства и возможностей работников в соответствии с целями организации, с учетом наиболее полного удовлетворения их своей работой, сохранения здоровья и становления конструктивного сотрудничества между собой. Важной задачей управления персоналом при этом следует считать обеспечение организации высококвалифицированными и заинтересованными работниками.

На сегодняшний день в работе с кадрами наступил период, характеризующийся возрастанием внимания к личности работника, к поискам новых стимулов, что выдвигает проблему создания системы управления персоналом, базирующейся в основном на экономических стимулах и социальных гарантиях, ориентированных на сближение интересов работника с интересами организации.

Непосредственное участие в развитии кадрового потенциала играет методическая служба ОО.

Основные задачи методической службы школы на 2014 – 2015 учебный год в рамках данного направления:

1. Достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогов для последующего взаимодействия и распространения опыта на различных уровнях;
2. Разработка и апробация форм и способов предоставления школьникам качественных образовательных услуг;
3. Активизация освоения педагогами инновационных востребованных педагогических технологий на основе деятельностного подхода в обучении;
4. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
5. Расширение сферы педагогического мониторинга за результатами учебно-воспитательного процесса.

Анализ работы по основным направлениям:

1.Управление составом персонала.

Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. Набор педагогических кадров осуществляется при наличии вакансий. Основным источником в качестве пополнения молодыми кадрами являются ведущие вузы, в первую очередь – ПГГПУ, ПГНИУ, а также педагогические колледжи. Для привлечения высокоспециализированных специалистов, а в отдельных случаях заместителей руководителя, школа выходит на рынок труда.

При отборе педагогических сотрудников проводится собеседование, анкетирование, при отборе сотрудников на руководящие должности всех уровней соблюдается конкурентный отбор.

.

2.Обучение персонала и управление его профессиональной карьерой.

В основе повышения квалификации педагогических кадров школы – перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы, предусматривающий прохождение курсовой подготовки 1 раз в 3 года. Современные тенденции в развитии образования диктуют приоритетные направления обучения:

- обучение современным информационно-коммуникационным технологиям;

- обучение современному менеджменту;

- обучение современным педагогическим, в том числе воспитательным, технологиям;

- обучение современному содержанию образования, в т.ч. внедрению новых ФГОС НОО и ООО,

поэтому обучение учителей проводится чаще в связи с потребностью школы в высококвалифицированных кадрах. В основе организации обучения педагогов школы – мониторинг профессионализма учителя. При оценке квалификации немалую роль играет и самооценка педагога.

Обучение учителей школы осуществляется как в самой ОО, так и вне ее. В феврале месяце формируется перспективный план по обучению педкадров на курсах предметно-тематической направленности, освоению современных педтехнологий, обучения современному менеджменту и др. В основном педагогам оказывается адресная помощь.

Обучение педагогов в самой ОО осуществляется через различные формы методической работы. Значительную помощь в повышении методического мастерства и расширения кругозора педагогического коллектива оказывает проведение тематических педагогических советов, на которых теория всегда сочетается с практикой. Тематика педсоветов нацеливает педагогов на реализацию основных направлений развития образования г.Перми. Чтобы среда обучала, нужно, чтобы в ней были люди, у которых есть чему учиться. В нашей школе есть учителя, ориентированные на передачу личного опыта, готовые поделиться с коллегами всем, что получили сами. Они являются опорой администрации. В школе работали МО:

- ШМО «Компетентностный подход в современном образовании»

( руководитель – учитель высшей кв.кат. Курдеча Л.И.);

- ШМО учителей начальной школы (руководитель – Полыгалова М.Н.)

Приоритетными задачами деятельности ШМО стали:

1. Обучение педагогов современным информационно-коммуникационным технологиям;
2. Ознакомление педагогов с новой парадигмой современного образования и вопросом формирования ключевых компетенций современных школьников, в том числе и с ФГОС нового поколения;
3. Изучение и разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность школы;
4. Обобщение и представление педагогического опыта учителей школы через выступления на заседаниях МО, педсоветах, НПК и семинарах различного уровня, на курсах повышения квалификации;
5. Совершенствование работы по формированию УУД учащихся.

В соответствии с поставленными целями руководителями ШМО был разработан план работы МО на год. Все учителя школы были охвачены методической работой по индивидуально выбранной теме в соответствии с приоритетными направлениями работы ОУ. Большинство педагогов работало в 2-х ШМО.

На заседаниях МО были рассмотрены не только теоретические вопросы, но и проведены тренинговые упражнения, мастер-классы педагогами школы.

Результат:

1. 100% педагогов школы реализуют муниципальную программу «Электронные журналы», 97% из них – на высоком уровне;
2. 100% педагогов начальной школы охвачены работой в рамках реализации проекта «Новые ФГОС НОО»;
3. Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов проведена в рамках реализации компетентностного подхода в обучении;

Выводы:

1. Деятельность ШМО можно признать удовлетворительной;
2. Объединение педагогов в тематические ШМО является более эффективным, чем работа в предметном ШМО;
3. 78 % педагогов работают в 2-х ШМО;
4. Учителя школы получают своевременную квалифицированную помощь, что позволяет совершенствовать профессиональное мастерство на рабочем месте.

Несомненно, наиболее значимой формой повышения квалификации является самообразование. Все учителя школы имеют методический день (суббота), позволяющий учителю организовать самостоятельную работу по изучению новых приемов и методов работы.

На всех этапах работы с учителем важна обратная связь. Обучение включает этап оценки и контроля результатов. В связи с этим в школе осуществляются следующие мероприятия:

1. Собеседование руководителя службы управления персоналом с педагогом по прохождению курсовой подготовки;
2. Анкетирование педагогов и учащихся школы;
3. Выступления педагогов на педсоветах, ШМС, заседаниях ШМО;
4. Внутришкольный контроль;
5. Мониторинг профессионализма учителя;
6. Отчет руководителей ШМО (1 раз в год).

Вопрос обучения кадров является актуальным и на сегодняшний день. В перспективе для нас – разработка и апробация диагностических материалов состояния и результатов обучения учителей, состояния управления процессом обучения кадров.

4. Из опыта управления мотивацией в МБОУ «СОШ № 42».

Осуществление мотивации труда – занятие довольно сложное для современного руководителя. Многие стимулы, которые в прежние годы эффективно воздействовали на учителей, сегодня не дают желаемого результата. Мотивационное пространство в нашем образовательном учреждении складывается из нескольких составляющих:

**1)Стиля управленческой деятельности.**

Анализируя деятельность всей управленческой команды, можем сделать вывод, что мы приближаемся к демократическому стилю руководства. Выражается это в том, что мы делегируем часть полномочий педагогам, родителям, практикуем коллегиальные подходы в решении проблем, определении стратегии развития ОО. При организации любого вида деятельности педагогам предлагается выбор способов, форм, методов для достижения оптимальных результатов.

**2)Благоприятного микроклимата в коллективе.**

Администрации приходится заниматься профилактикой конфликтов, а по мере возникновения конфликтов - выявлением причин, выводом их на демократические отношения.

**3)Создания условий для профессионального саморазвития.**

Педагоги школы имеют возможность повышать свой профессиональный уровень через курсовую подготовку и переподготовку, через включение в инновационную деятельность на школьном и более высоких уровнях, через участие в конкурсах педмастерства, обобщение педагогического опыта.

**4)Создания условий социально-экономической и психологической защищенности.**

С этой целью работникам устанавливается щадящий режим работы в каникулярное время, выделяется методический день, оказывается материальная помощь при рождении ребенка, поступлении детей в ВУЗы и ССузы, на лечение и др.

**5)Нематериальное стимулирование.**

По данному направлению в школе используются следующие виды стимулирования: размещение информации о педагоге и его деятельности на сайте школы, публичная похвала, вручение грамот, дипломов, ценных подарков, занесение в книгу Почета, назначение наставником молодого педагога, вывод на самоконтроль.

**6)Материальное стимулирование.**

В школе разработана система мер, направленных на материальное стимулирование труда педагогов. Разработан и принят ряд нормативных документов:

«О стимулировании педагогических сотрудников МБОУ «СОШ № 42» г.Перми».

Данное положение регулирует вопросы материального поощрения работников школы за добросовестный труд, достижение высоких результатов, качество выполняемой работы. Ежегодно в данное положение вносятся поправки, дополнения с учетом меняющихся условий.

Таким образом, в МБОУ «СОШ № 42» сложилась определенная система мотивации педагогического коллектива на достижение оптимальных результатов.

Оценка эффективности управления персоналом в МБОУ «СОШ № 42».

В качестве основных критериев оценки деятельности управления персоналом мы взяли количественные и качественные характеристики, определяющие, насколько кадровая составляющая способствует достижению целей школы, выполнению ее задач:

- Школа практически полностью укомплектована кадрами ( вакансии: 2 ставки учителей начальной школы, что обусловлено расширением микрорайона школы и отсутствием набора учащихся в 1-й класс МАОУ «СОШ № 10» г.Перми );

- Низкая текучесть кадров, сформирован стабильный, работоспособный коллектив;

- Быстрая адаптация вновь принятых работников, закрепление молодых специалистов (наставничество);

- Омоложение педагогического коллектива. Средний возраст педагогов за последние 3 года: 45 лет – 43 года – 42 года. Омоложение коллектива и уход стажистов на заслуженный отдых вызвал снижение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В 2014-2015 учебном году с педагогами школы проведена индивидуальная работа по систематизации и анализу их деятельности, оказана помощь в заполнении электронного Портфолио и как результат – положительная динамика аттестованных на высшую и первую категории.

**Динамика аттестации педагогов и руководителей**

**МБОУ «СОШ № 42» г.Перми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 - 2014 | | | 2014 - 2015 | | | 2015 - 2016 | | |
| вторая | первая | высшая | вторая | первая | высшая | СЗД | первая | высшая |
| руководители |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| заместители руководителя |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| педагоги | 5 | 10 | 10 | 4 | 8 | 11 | 12 | 15 | 12 |
| **Всего:** | **5** | **11** | **12** | **4** | **8** | **13** | **4** | **15** | **13** |

Таким образом, квалификационные категории имеют 59 % педагогов. Следует отметить, что 8 педагогов (17%) являются молодыми специалистами со стажем работы 1 – 2 года.

**Адресная помощь педагогам при обучении на курсах**

**повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 - 2014 | 2014 – 2015 | 2015 – 2016 |
| Прошли обучение на курсах | 26 чел. (59%) | 22 чел.(50%) | 32 чел. (68%) |

За последние 3 года 100% педагогов прошли обучение по приоритетным направлениям развития образования; повышение квалификации в рамках ФГОС НОО прошли 100% педагогов, ФГОС ООО – 88% педагогов.

Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов, НПК, фестивалей, чемпионатов различного уровня.

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 - 2014 | | 2014 - 2015 | | 2014 - 2015 | |
| очное участие | заочное участие | очное участие | заочное участие | очное участие | заочное участие |
| руководители | 0 | 0 | 1  призер | 1  победитель | 0 | 1 |
| заместители руководителя | 0 | 2 | 2 призеры | 2  победители | 0 | 1 |
| педагоги | 0 | 38  12победителей | 1  призер | 43  18победителей | 6  3 призера | 23  11 победителей |

Можно сделать вывод о росте числа педагогов, принимающих участие в заочных конкурсах педагогического мастерства. Педагоги школы активно осваивают интернет-ресурсы, участвуя в конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

Ежегодно педагоги школы участвуют в Международной Олимпиаде «Профи-край», выходя в очные этапы, в мониторинговых обследованиях программы «Любимые предметы», в 2015 – 2016 годах – в мониторинговых обследованиях учителей НОО. Считаем, что участие в данных мероприятиях позволяет учителю проанализировать свою деятельность и наметить план своего развития.

Анализ работы методической службы по направлению «Развитие кадрового потенциала» выявил основные проблемы, которые будут учтены при планировании деятельности на 2016 – 2017 учебный год:

1.Обучение педагогических работников по программе «Реализация ФГОС ООО» (в рамках реализации ММОШ);

2.С увеличением числа молодых специалистов – работа ПДС «Школа молодого учителя», наставничество стажистов;

3.Стимулирование учителей к участию в очных конкурсах профессионального мастерства;

4.Реализация дидактических форм методической работы с учетом актуальных вопросов развития образования, результатов диагностики методических затруднений учителей;

6.Методическое сопровождение учителей, аттестующихся на квалификационную работу.

**Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В МБОУ «СОШ№42» библиотека находится на первом этаже и совмещает в себе помещения читального зала и книгохранилища. Пополнение и обновление библиотечного фонда является одной из приоритетных задач финансово- хозяйственной деятельности школы. Ежегодно приобретаются учебные пособия (учебники) на сумму свыше 600 000 рублей, чтобы обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов. На сегодняшний день обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками. В достаточном количестве учебная и справочная литература по разделам учебной программы 1-11 классов. В библиотеке собрана подборка цифровых образовательных ресурсов. К сожалению, помещение библиотеки сегодня не позволяет установить оснащенные компьютерами рабочие места для учащихся с целью осуществления поиска информации и работы с библиотечными системами в сети Интернет.

В школе есть выход в интернет через оптоволоконную сеть и беспроводную сеть. Разработан и активно используется школьный сайт, есть корпоративная электронная почта. Педагоги школы являются активными пользователями ресурса «Электронный журнал». В школе налажена система электронного документооборота.

* 1. **Материально- техническая база**

Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 680 человек

Фактическая наполняемость учреждения:994 человек

Строительный объем здания (зданий) учреждения:18 277,00 куб.м.

Полезная площадь здания (зданий) учреждения: 1925,2 кв.м

**Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально- техническому обеспечению образовательного процесса.**

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности | Необходимое количество | Фактически имеется | Оснащенность (%) | Наличие инструкции по технике безопасности | Наличие акта, разрешения | Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ) |
| 1 | Химии | 1 | 1 | 100 | + | от 18.07.2016 | Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт. |
| 2 | Физики | 1 | 1 | 100 | + | от 18.07.2016 | Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт. |
| 3 | Биологии | 1 | 1 | 100 | + | от 18.07.2016 | Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт. |
| 4 | Математики | 2 | 2 | 100 | + | от 18.07.2016 | Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт. |
| 5 | Русского языка | 2 | 2 | 100 | + | от 18.07.2016 | Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт. |
| 6 | Географии | 1 | 1 | 100 | + | от 18.07.2016 | Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт. |
| 7 | Истории | 1 | 1 | 100 | + | от 18.07.2016 | Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт. |
| 8 | Иностранных языков | 4 | 4 | 100 | + | от 18.07.2016 | Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 24 шт. |
| 9 | ИЗО | 1 | 1 | 100 | + | от 18.07.2016 | Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт. |
| 10 | Начальных классов | 9 | 9 | 100 | + | от 18.07.2016 | Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 1-х местный 270 шт. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебных мастерских (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда) | Площадь | Количество рабочие мест обучающихся | Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование | Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%) | Наличие состояния мебели и инвентаря | Тип пола | Освещенность (указать дату лабораторного обследования, результат в соответствии с актом) | Акт проверки заземления оборудования | Состояние вентиляции, наличие акта проверки |
|  | Столярная | 63, 5 | 17 | + | 95 | + | Плитка, мраморная крошка, деревянный | Протокол № n1164 от 25.02.2015  от | 590/1  От 24.08.2010 | Удовлетворительное Протокол от 23.06.2015 г. |
|  | Слесарная (металлообработка) | 66, 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | Кабинет обслуживающего труда | 50, 5 | 15 | + | 100 | + | линолеум | Протокол № n1164 от 25.02.2015  от | 590/1  От 24.08.2010 | Удовлетворительное Протокол от 23.06.2015 г. |

Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Норма (в зависимости от типа ОУ) | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования | Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить) |
| Компьютер | 31 | 31 | 31 | Сигнализация, железная дверь | Паспорта в наличии-  Samsung, TFT20, Beng, Sofe, Teachtr, |
| Проектор | 20 | 20 | 20 | Сигнализация, железная дверь | Паспорта в наличии-  Beng, Aser |
| Ноутбук | 19 | 19 | 19 | Сигнализация, железная дверь | Паспорта в наличии- Aser, Patriot |
| Принтер | 12 | 12 | 12 | Сигнализация, железная дверь | Паспорта в наличии- HP,lj,Cenon,Xerox |
| Интерактивная доска | 2 | 2 | 2 | Сигнализация, железная дверь | Smart Board 480 |

Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:

Количество компьютерных классов, количество рабочих мест в каждом классе – мобильный компьютерный класс

Дата проведения последнего лабораторного обследования с замерами ЭМИ, освещенности, параметров микроклимата, результаты обследования – 25.02.2015 г.

Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) с указанием площади, размеров – 11, 37\*23, 60\*7, 53-268, кв. м

Перечень помещений при спортивном зале с указанием их площади – раздевалка для девочек 12, 7 кв.м, раздевалка для мальчиков 12, 5 кв.м., коридор 6, 9 кв.м.. тренерская 20, 4 кв.м., снарядная 20, 1 кв.м.

Наличие акта-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и физкультурной площадке (дата) - от 18.07.2016 г.

Выполнение нормативов освещенности в учреждении – Протокол № n 1 164 от 25.02.2015 г.

Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.)

- люминисцентные лампы, лампы накаливания, энергосберегающие лампы

Дата последнего лабораторного обследования уровней освещенности, результаты - Протокол № n 1 164 от 25.02.2015 г.

**Организация медицинского обслуживания**

-наличие и срок действия договора с поликлиникой– договор 3-м от 12.02.2013 г.

-наличие и срок действия лицензии на медицинскую деятельность – ЛО-59-01-001691 от 25.09.2012 г., бессрочно

-ФИО врача - Чихачева Елена Борисовна

-наличие кабинета врача – имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие процедурного кабинета (отдельный/совмещенный)- имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие санузла в медблоке - нет

-наличие стоматологического кабинета - нет

-наличие кабинета психолога - имеется, соответствует требованиям СанПиН

-оснащенность оборудованием (%) - 100

-оснащенность медикаментами (%) - 100

**Организация горячего питания**

Наличие и срок действия договора на организацию питания (указать поставщика услуги) – ООО ЛеМаС договор № 1 от 28.08.2013 г, срок действия до 31.08.2016 г.

Готовность пищеблока к работе в форме, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (на сырье, полуфабрикатах, как буфет-раздаточная) – на полуфабрикатах

Наличие согласованного примерного 20-дневного меню 2-х разового питания – в наличии, письмо от 04.09.2014г. №09-12342

Обеспечение пищеблока технологическим оборудованием – Акт № 28 от 15.07.2016 .г

Санитарное состояние пищеблока - удовлетворительное

Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и работников - в наличии

-организация питьевого режима ООО «Экология.Здоровье.Человек» № 77 от 22.07.2014 г.

**Состояние систем инженерного оборудования здания образовательного учреждения (на основании актов проверки исправности систем, указать даты актов проверки):**

Состояние системы водоснабжения – удовлетворительное, Акт от18.07.2016г.

Состояние системы канализации – удовлетворительное Акт от 18.07.2016 г.

Состояние системы центрального отопления - удовлетворительное Акт от 12.07.201 6г.

Состояние системы вентиляции - удовлетворительное Протоколы 23.06.2015г.

**Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением (п.2.2. СанПиН 2.4.1178-02):**

Площадь участка – 35 815, 5 кв.м.

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам (%) - 80%

Наличие необходимых зон с указанием их площадей

-учебно-опытная – 60 кв.м.

-физкультурно-спортивная – 400 кв.м.

-отдыха – 300 кв.м.

-хозяйственная – 10 кв.м.

Наличие актов проверок игрового и спортивного оборудования на территории ОУ – Акт от 18.07.2016 г.

Наличие специальных оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние – ул. Куйбышева 79/1, ООО «ЭкоСистема» № Св156ГОС от 01.02.2016 г.

**Качество проведенного ремонта.**

Наличие документов, удостоверяющих качество и безопасность применяемых при проведении ремонтных работ материалов– сертификаты имеются

Выполнены работы по текущему ремонту:

- ремонт путей эвакуации;

- покраска дверей и стен в туалетах;

-частичная замена подоконников;

-замена плинтусов на 3 и 4 этажах;

-частичный ремонт откосов окон на 4 этаже;

-покраска пола в спортивном зале.

**Техническое состояние имущественного комплекса учреждения.**

-дата проведения технического обследования, наименование специализированной организации – февраль 2016 г. ООО «Эрон».

-выводы технического обследования – здание пригодно для проведения образовательного процесса.

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю по результатам проведения плановых проверок, выполнение согласованных планов-заданий с приложением подтверждающих документов:

Дата, № предписания (акта обследования) – 02.03.2015 г. № 87

Кол-во пунктов к исполнению – 17(к 01.10.2015г.) из них выполнено - 5

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Госпожнадзора по результатам проведения плановых проверок:

Дата, № предписания(акта обследования) – нет

Проведение пожарного аудита, расчет пожарных рисков (дата, срок действия) - 20.02.2012 г., бессрочно.

**Готовность образовательного учреждения к зиме:**

Характер отопительной системы (центральное отопление, котельная, печное, бойлер и др.) – центральное.

При местном отоплении (котельная) указать наличие акта готовности к эксплуатации, выданный Ростехнадзором - нет

Срок проведения гидравлических испытаний системы отопления – 12.07.2016 г.

**Обеспечение пожарной безопасности.**

Наличие первичных средств пожаротушения (кол-во, дата перезарядки) - 38 шт., май 2020 г.

Наличие и обеспечение обслуживания АПС, ОПС (договор обслуживания) - имеется, ИП Дурновцев Ю.А.. № 06 от 01.01.2016 г.

Наличие системы «Стрелец-Мониторинг» (акт проверки, договор обслуживания) – акт от 01.07.2016, Договор СМ-Пермь № П/ЛАМ-01-То/16 от 01.01.2016 г., П/ЛАМ-01-ТМ/16 от 01.01.2016 г

Наличие системы тревожной сигнализации – имеется, Договор № 78201602344 от 01.01.2016 г.

Пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей (дата проведения) – 07.06.2014 г.

Оборудование путей эвакуации (соответствуют нормам / не соответствуют /частично) - соответствуют.

Исправное состояние и техническое обслуживание системы противопожарного водоснабжения (дата проведения обследования, договор) - 01.06.2016 г.

Соответствие установленным требованиям электропроводки и электрооборудования (соответствует / не соответствует) – соответствует.

Наличие аварийного освещения – имеется.

**Обеспечение антитеррористической безопасности.**

Наличие ограждения территории образовательного учреждения и его техническое состояние - имеется, удовлетворительное.

Наличие систем видеонаблюдения (наружное \ внутреннее, с указанием количества камер, указать договор на обслуживание) – наружное 4 шт., внутреннее 5 шт., Договор № 229/15 от 01.01.2016 г.

Наличие тревожной сигнализации (указать помещения – кабинет директора, бухгалтерия, кабинеты 7, 8.

Организация охраны (физическая / техническая; время работы охраны; сдача на пульт объекта и т.д.):

-частное охранное предприятие (наименование) – ООО «Охранное предприятие «Альфа-Штурм», Договор № 98201602342 от 01.01.2016 г.

-вневедомственная охрана – нет.

-сторожа (чел.) – 2 чел.

-другие виды охраны (домофон, вахтер, дежурный администратор и др.

Оборудование экстренной связи с органами МВД России:

-прямая связь с органами МВД России - телефон.

-кнопка экстренного вызова (КЭВ) (указать организацию) – ООО «Охранное предприятие «Альфа-Монитор», Договор № 98201602344 от 01.01.2016 г.-телефонный аппарат

Наличие Паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения, согласованного руководителями Главного управления МЧС России по Пермскому краю, УВД по городу Перми, соответствующих приложений к нему – имеется.

Наличие в образовательном учреждении информации о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

Планируемые даты проведения эвакуационных тренировок- сентябрь 2016 г., май 2017 г.

**Финансовая деятельность**

Итоги 2015 финансового года

Общее финансирование: 42557360,81 рублей, в том числе:

* + - 1. **Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания**

33700159,89 рублей

Из них за счет средств местного бюджета:

* Услуги связи31708,94 руб.;
* тепловая энергия- 938216,88 руб.;
* электроэнергия- 430954,04 руб.;
* вода- 156538,08 руб., горячее водоснабжение-92330,72
* прочие услуги (работы и услуги обеспечения функционирования образовательного учреждения) :

226 статья- 1292670,18 руб.

в том числе:

-информационное обслуживание, программное обеспечение-142591,72 руб.;

-обслуживание школьного сайта- 12000 руб.;

-курсовая подготовка – 54000 руб.;

-услуги охраны- 257540 руб.;

-подписка- 33968,72руб.;

-противопожарные мероприятия- 13000,0руб.;

-считывание архивных данных со счетчиков ГВС, ХВС- 16800,0 руб.;

-технический мониторинг АПС- 31200,0 руб.;

-договоры ГПХ на выполнение работ, услуг- 216182,04 руб.;

-услуги технического надзора-6997,0 руб.;

-страхование здания школы- 10000,00 руб.;

-монтаж светильников в спортивном зале-33675,0

-утилизация люминисцентных ламп- 5732,0 руб.;

-организация государственной итоговой аттестации -336978,0руб.;

-организация летней оздоровительной кампании- 306946,40 руб.

225 статья- 1879006,94 руб., в том числе:

-Дератизация, дезинфекция-43346,76 руб.

- Техническое обслуживание пожарной сигнализации- 106972,06 руб.;

-Вывоз мусора- 51636,0 руб.;

-клининг-360000,0 руб.;

-техническое сопровождение системы видеонаблюдения-24 000,00 руб.;

-очистка кровли от снега-367485,00руб.;

-текущий ремонт оргтехники и заправка картриджей- 21537,84руб.;

-испытание внутренних пожарных кранов- 8000,00 руб.;

-техническое обслуживание компьютеров- 110640 руб.;

-техническое обслуживание системы автоматического регулирования тепла-11594,0руб.;

-промывка системы отопления- 68085,0 руб.;

-монтаж проекторов-31500,0 руб.;

-текущий ремонт здания- 615938,86 руб.

-противопожарные мероприятия-58271,42 руб.

* Основные средства- 278265,80 руб.:
* Материальные запасы- 487736,24 руб., в том числе:

-банеры-2350,0 руб.;

-светильники и лампы-151900,0 руб.;

-канцтовары и классные журналы- 51133,44 руб.;

-хозтовары- 58515,97 руб.;

-стройматериалы-148570,83 руб.;

-печати и штампы-4400,0 руб.;

-комплектующие к вычислительной технике-67266,0 руб.

**2. Краевой бюджет**

27398901,89 рублей,

Из них:

* Заработная плата педагогов- 26498112,55 ( в том числе начисления по налогам);
* Оплата услуг Интернет- 57480,0 руб.;
* Приобретение оборудования для учебных целей- 166560,0 руб.
* Приобретение учебников- 594800,34 руб.;
* Приобретение канцтоваров для учебных целей- 25117,37руб.;
* Обучение сотрудников-55545,92

**3.Краевые проекты и программы**

1. Социальные выплаты педагогам (высшая категория, отраслевые награды, поддержка молодых педагогов)- 1017956,0 руб.;
2. Классное руководство-1091992,68 руб.;
3. Ведение электронных дневников и журналов- 520210,80 руб.

**4.Муниципальные проекты и программы**

1. Организация льготного питания для детей из многодетных и малоимущих семей- 472673,12 руб.;
2. Приобретение одежды для детей из многодетных семей– 21464,0 руб.;
3. Городская программа по организации отдыха и оздоровления детей в летний период и каникулярное время (Сертификаты на оздоровительную кампанию)- 306946,40 руб.;
4. Санаторно- курортное лечение- 20223,0 руб.;
5. Организация льготного питания отдельных категорий детей- 346790,04 руб.;
6. Реализация программы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ- 22 000,00 руб.;
7. Мероприятия в области образования:

-«Уроки о бюджете»- 6511,80руб.;

8. Приобретение аттестатов- 13 209,0 руб.;

9. Приобретение медалей «За успехи в учении»- 170,0 руб.

**Итоги 1 полугодия 2016 финансового года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид финансового обеспечения** | **Плановый показатель** | **Исполнено за 1 полугодие 2014 года** |
| **I.Субсидии на иные цели** | | |
| 1.Классное руководство, 22 статья(выплаты за высшую категорию, отраслевые награды, выплаты молодым специалистам , электронные дневники) | 3053378,09 руб. | 1923111,64 руб. |
| 2.Пособия по социальной помощи населению  -льготное питание учащихся | 641608,71руб. | 594755,80руб. |
| 3.Мероприятия в области образования(«Уроки о бюджете» | 6511,80 руб. | 6511,80 руб. |
| **II. Субсидии на выполнение муниципального задания** | | |
| 1.Заработная плата(с начислениями) | 27667926,42 руб. | 15155723,01 руб. |
| 2.Услуги связи | 34000 руб. | 16065,63руб. |
| 3.Коммунальные услуги(свет, тепло, вода) | 1495019,28 руб. | 695214,89 руб. |
| 4.Работы, услуги по содержанию здания:  -Прочие работы и услуги | 1654901,19 руб.  1361260,0 руб. | 623395,84 руб.  (Дератизация, дезинфекция; Техническое обслуживание пожарной сигнализации;  Вывоз мусора;  Текущий ремонт оргтехники и заправка картриджей;  Уборка снега с крыши;  Испытание внутренних пожарных кранов;  Текущий ремонт внутренних помещений).  932912,83 руб. |
| 6.Приобретение нефинансовых активов:  -Основные средства(310 КОСГУ);  -материальные запасы (340 КОСГУ) | 1121522,0 руб.  244674,0 руб. | 1094122,31 руб.  53254,20 руб. |
| **III. Собственные доходы** | | |
| 1.Аренда активов | 188107,66 руб. | 170170,47 руб. |
| 2.Дополнительные платные образовательные услуги | 3030800,0 рублей | 1652226,06 руб. |
| 3.Целевые средства | 96803,55 рублей | 96803,55 рублей |

За счет внебюджетных средств возмещение коммунальных платежей на сумму 68631,25 рублей

* 1. Внутришкольная система оценки качества образования

Информация по данному разделу представлена в разделах 1.3.-1.6.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (по состоянию на 01.08.2015г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 994 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 490 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 448 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 56 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 361/42% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 29,1 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16,2 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71,0 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 62,0 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3человека/3,9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5человек/17% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 815человек/  82% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 49человек/  5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7 человек/0,7 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 21человек/2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 72человек/7,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 56человек/6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38человек  /83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36 человек  /82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8человек/  17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8человек/  17% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 27человек  /59% |
| 1.29.1 | Высшая | 12человек  /26% |
| 1.29.2 | Первая | 15человек  /33% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/  17% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек  /28% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 11человек  /23,91% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 14человек  /30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46человек  /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 человек  /87% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,01единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 38,6единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да**/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да**/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/**нет** |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да**/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/**нет** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/**нет** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да**/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 200человек  /20% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,24 кв. м |